

**Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola**

✉ 2861 Bakonysárkány, Béke út 54.

☎ 34/377-122 📠 34/377-122

✉ igazgato@sarkanysuli.hu

www.sarkanysuli.hu

Isz.: 125/2025/1/10

BESZÁMOLÓ

**a 2024/25-ös tanévben végzett pedagógiai munka elemzése,
értékelése, a mérési és a lemorzsolódási adatok elemzése**



Benisné Manner Melinda

Készítette: Benisné Manner Melinda, intézményvezető

Bakonysárkány, 2025. augusztus 21.



Tartalom

I. HELYZETELEMZÉS.....	4
1. Személyi feltételek.....	4
1.1 Pedagógusok.....	4
1.2 NOKS	4
1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak.....	4
1.4 Tartósan távollévők.....	5
1.5 Pedagógus továbbképzések	5
2. Tárgyi feltételek	5
2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	5
2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés.....	5
3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)	5
3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként.....	5
3.2 Magántanulók száma	6
3.3 HH, HHH.....	6
3.4 SNI, BTM	6
3.5 Bejáró tanulók (település szerint)	7
3.6 Tanulószobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma	7
II. PEDAGÓGIAI MUNKA.....	8
1. A 2021/2022. tanév pedagógiai munkájának elemzése.....	8
1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján	8
1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom	10
1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai	12
1.4 Hiányzások.....	12
1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest.....	12
1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.....	12
1.7 Hátrányok enyhítése	13
1.8 SNI ellátás.....	13
1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	13
1.10 Szakmai munkacsoportok működése	14
1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások.....	15

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső).....	15
3. Tantárgyi mérések	19
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések.....	21
3.2 NETFIT mérés.....	29
4. Versenyeredmények.....	31
5. Rendezvények, programok	32
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	32
5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái.....	33
5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok	34
6. Egészségnevelés, prevenció.....	34
7. Gyermekvédelem	34
7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	34
7.2 Kedvezmények	34
7.3 Szociális problémák, deviancia	35
7.4 Prevenciós munka.....	35
8.Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók	35
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI	36
1.Szülőkkel való kapcsolattartás	36
2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel	37
3.Községi rendezvényeken való részvétel	38
IV. PÁLYÁZATOK.....	38
1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról.....	39
2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról.....	46
3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról	49
4.sz. melléklet Beszámoló mesterprogram időarányos teljesítéséről	50

I. HELYZETELEMZÉS

1. Személyi feltételek

Intézményünkben dolgozók megfelelő végzettséggel rendelkeznek, segíti a szakos ellátottságot, hogy a főállású, teljes munkaidős pedagógusok többsége több diplomás. A 100%-os szakosellátottság biztosításához óraadók alkalmazása is hozzájárul. Több fiatal kolléganő is tartósan távol van gyermekvállalás miatt, helyettesítésükre nyugdíjas, illetve pályakezdő pedagógusokat foglalkoztattunk (2 fő).

Fenntartó által jóváhagyott státusz: 18,75 pedagógus, 2,5 pedagógiai munkát segítő, 3 kisegítő alkalmazott.

1.1 Pedagógusok

A tanév végére úgy alakult, hogy 16 teljes munkaidős és egy félállású pedagógussal, valamint 3 óraadó tanárral láttuk el a feladatokat. Egy kolléga nyugdíjba vonulás miatti felmentési idejét töltötte december 31-ig, álláshelye a tanév végéig nem került betöltésre. Az ebből adódó feladatokat többletfeladatként láttuk el.

Matematika, magyar, német, fizika oktatására több tanárunk is képzett. Van gyógypedagógusunk, fejlesztőpedagógusunk és óraadó iskolapszichológusunk is. A pedagógusok munkája megfelelő volt, igyekeztek a tanulói, szülői, fenntartói igényeket legjobb tudásuk szerint kielégíteni. Jellemzően vállaltak többlet feladatot is az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében.

1.2 NOKS

Egy főállású iskolatitkárunk van, aki jelentős segítséget nyújt az iskolai adminisztrációban. Megbízási szerződéssel alkalmazunk rendszergazdát (0,5 álláshely), akinek jelentős feladatot adott a meglévő eszközpark karbantartása, és a szoftvertelepítések. Különösen nagy probléma, hogy az osztálytermekbe kihelyezett interaktív táblák és a hozzájuk használt laptopok régiek, elavultak.

Pedagógiai asszisztensünk munkája nagy segítséget jelentett a tanulói felügyelet ellátásában, kísérésekben, differenciált foglalkoztatásban. A jelentős arányú SNI, BTMN tanulók és a pszichés problémákkal küzdő diákok miatt szükségessé vált egy új pedagógiai asszisztens álláshely igénylése is, amit nagy örömeinkre meg is kaptunk.

1.3 Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Három fő kisegítő alkalmazottunk van. Feladataikat a két feladatellátási helyen

négyzetméterarányosan látják el, nagy figyelmet fordítva a higiénés szabályok betartására. A karbantartó kis óraszámban lát el feladatokat, őt az Önkormányzat alkalmazza.

1.4 Tartósan távollévők

3 (2+1) fő GYES-en lévő kollégánknak van. A tartósan távollévők helyettesítése zökkenőmentes volt.

1.5 Pedagógus továbbképzések

Pedagógusaink közül mindenki elvégezte a 10 órás NAT képzést, további két fő SakkPalota, egy fő SakkTesi, 2 fő mesterséges intelligencia, egy fő német nemzetiségi, két fő pedig egyéb módszertani továbbképzésen vett részt. A továbbképzések többsége 30 órás volt, és ingyenes képzés.

2. Tárgyi feltételek

2.1 Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az Önkormányzat és a Tankerület együttműködésének és támogatásának köszönhetően folyamatos előkészület zajlott a tornaterem építésére, melynek eredményeképpen már 3 évvel ezelőtt elkészült az engedélyes terv. A kivitelezés ezidáig sajnos nem kezdődött meg, pedig nagy szükség lenne rá.

Két épületben zajlott az oktatás. Az épületek bár régiek, több kisebb-nagyobb felújításnak köszönhetően állaguk közepesnek mondható.

2.2 Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A beszámolási időszakban jelentősebb szemléltetőeszköz beszerzés nem történt. Szükség lenne a természettudományos szemléltető eszközök pótlására, mert a korábbi eszközök teljesen elavultak, elhasználódtak (fizikai kísérleti eszközök). Szeretnénk, ha digitális eszközeinket a jövőben folyamatosan tudnánk új, korszerűbb eszközökre cserélni. **Különösen az interaktív táblák/panelek, tantermi laptopok szorulnak cserére.** Kihasználjuk a lehetőséget és az SNI eszköz listáról, a rendelkezésre álló keret terhére igyekszünk pótolni a taneszközöket.

3. Tanuló létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

3.1 Természetes és számított létszám adatok évfolyamonként

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	17	29	26	27	17	16	20	16	168
Számított létszám	18	31	27	28	17	16	25	16	178

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Természetes létszám	16	31	26	28	17	16	20	16	170
Számított létszám	17	33	27	29	17	16	25	16	180

A tanév során 2 tanuló távozott (1 fő 1.o, 1 fő 3.o), érkezett 4 fő (2 fő 2.o, 1 fő 3.o, 1 fő 4.o).

3.2 Magántanulók száma

A beszámolási időszakban magántanuló nem volt iskolánkban.

3.3 HH, HHH

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	1	1	0	1	0	0	1	0	4
HHH	0	2	0	0	0	0	0	1	3

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
HH	1	1	0	0	0	0	0	0	2
HHH	0	2	0	0	0	0	0	1	3

3.4 SNI, BTM

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	1	2	1	1	0	0	5	0	10
BTMN	6	6	5	6	2	2	4	2	33

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
SNI	1	2	1	1	0	0	5	0	10

BTMN	5	7	5	4	2	2	4	2	31
------	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Az SNI tanulók száma szignifikánsan nem tér el az előző évhez képest, BTMN tanulók esetén emelkedés volt.

3.5 Bejáró tanulók (település szerint)

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	1	2	1	1	0	2	3	1	11
Bejáró, Vk	3	5	5	8	1	5	1	3	31
Bejáró, egyéb	5	6	6	6	3	2	4	3	35

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Bejáró, Aka	1	2	1	1	0	2	3	1	11
Bejáró, Vk	3	5	4	8	1	5	1	3	30
Bejáró, egyéb	4	6	6	6	3	2	4	3	34

3.6 Tanulósobai, napközis, iskolaotthonos csoportok száma

október elsejei állapot szerint

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulósoba, napközi	14	25	21	20	9	6	6	2	103

tanév végi létszám

	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Összes
Iskolaotthonos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulósoba, napközi	13	25	20	20	9	6	6	2	101

Tanulósobai és napközis csoportok száma: 4 csoport (napközis csoport 3, tanulósoba 1). A létszám

nem változott szignifikánsan október elsejéhez képest.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1.A 2024/2025. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1 A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

A pedagógiai munkát a PP-ben és a munkatervben rögzített módon végeztük. Minden évfolyamon és osztályban a 2020-as NAT-ra épülő helyi tanterv szerint kezdtük meg az oktatást. A naponkénti testnevelésórákat, az etika/hit- és erkölcstan oktatást, valamint a népismeret önálló tantárgyi oktatását - az előző évekhez hasonlóan - minden évfolyamon megszerveztük. Szakmai szempontból nagy segítség volt, hogy csoportbontásban taníthattuk a legtöbb tantárgyat a második és negyedik évfolyamon, a nemzetiségi németet és népismeretet, valamint a digitális kultúrát pedig a harmadik évfolyamon. A bontással a nemzetiségi irányelvben megfogalmazott kötelezettségünknek is eleget tettünk.

Pedagógiai munkánkban kiemelt szerepet kapott a **nemzetiségi nevelés, oktatás**. Fent leírtak és a törvényi előírások szerint a nyelvet magas óraszámban (heti 5) és lehetőség szerint csoportbontásban tanítottuk. Fokozottan figyeltünk a **népismereti** tartalmak hatékony átadására, ezt a népismeret órákon felül más tantárgyak oktatásánál is szem előtt tartottuk és a tanmenetekbe hangsúlyosan beépítettük (földrajz, történelem, technika). Tanórán kívüli tevékenységet is szerveztünk ennek érdekében. Nemzetiségi népdalokat tanulhattak diákjaink énekkaron. A sikerélmény biztosítása és a pozitív megerősítés érdekében alkalmat adtunk a produkciók bemutatására is. A nemzetiségi kézműves hagyományok ápolására nagy figyelmet fordítottunk. Egész félévben biztosítottuk a lehetőséget a kétkultúrájú alkotópadráson a sváb használati és dísz tárgyak elkészítésére, a nemzetiség ételeinek kipróbálására. Ennek szakkörök, tanórák (népismeret, technika, rajz) és rendhagyó foglalkozások formájában adtunk teret. A pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatok megvalósulása:

A tanulók	A cél elérése érdekében tett lépések
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése	Tanórákon jellemző volt a differenciált foglalkoztatás, az egyéni bánásmód alkalmazása. Felzárkóztató órákat is biztosítottunk alsóban. Tizenhat fejlesztőórát és 8 rehab. órát biztosítottunk hetente a BTMN és SNI tanulóknak. Javasoltuk a lemorzsolódással veszélyeztetett diákoknak a napközis foglalkozásokon való részvételt. Érintett tanulók esetén szorosabb kapcsolatra törekedtünk a szülőkkel. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett munkánk eredményes volt, mert arányuk alacsony, 4,3 % volt a

	felső létszámhoz viszonyítva.
Matematikai-logikai és szövegértési kompetenciák fejlesztése	Kompetenciafejlesztő módszereket alkalmaztunk a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A szövegértési kompetenciák fejlesztését alsóban és felsőben is az olvasóvá neveléssel segítettük, ennek érdekében akciókat is szerveztünk (mesemondás).
Nyelvi kompetencia fejlesztése	Nyelvi tanórák magas számával, változatos tanórai módszerek alkalmazásával segítettük.
Tehetségfejlesztés, tanulók motiválása a versenyzésre	Szakkörökön és tehetségfejlesztő foglalkozásokon nagy figyelmet fordítottunk a tehetséges tanulókra, tanórákon differenciált feladatokkal láttuk el őket. A pedagógusok szabadidejükből áldoztak a tehetségfejlesztésre és versenyfelkészítésre. Sok területen és több szinten versenyeztettük a gyerekeket (helyi, járási, megyei, országos).
SNI és BTM tanulók integrációjának támogatása	Megfelelő óraszámban biztosítottuk a fejlesztő és rehabilitációs órákat. Az integrációban érintett pedagógusok és fejlesztőpedagógusok együttműködését szorgalmaztuk és támogattuk. Nagy figyelmet fordítottunk a differenciált bánásmódra, az egyéni megsegítésre, a szakvéleményben foglaltak tanórán történő alkalmazására.
IKT kompetenciák fejlesztése	Valamennyi tanórán törekedtünk a digitális eszközök adta lehetőségek kihasználására nemcsak a tanárok, hanem a tanulók részéről is. Az EFOP-3.2.3-17 Digitáliskörnyezet a köznevelésben című pályázat fenntartási időszakában (robotika, StoryStarter), a bevett csoportok és tanórák 40 %-ában alkalmaztuk az eszközöket.
Tanulói magatartás javulása	Megerősített ügyeleti rendszerünket megtartottuk. A módosított PP és Házirend vonatkozó részeit a tanulóknak és a szülőknek is tudatosítottuk (osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken), ennek megfelelően következetesen alkalmaztuk a jutalmazó és fegyelmező intézkedéseket, azokat egyensúlyban tartva. Reggelenként osztályfőnöki beszélgető köröket működtettünk. Úgy gondoljuk, ezen a területen folyamatos fejlesztés szükséges.
Nemzetiségi hagyományok átörökítése	Népismereti órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi hagyományok megismerésére, átörökítésére. Kétkultúrájú alkotópaddal rendszeres programokat, szakköröket biztosítottunk.
Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés	Az ÖKOISKOLAI munkaterv szerint dolgoztunk. A környezetten szakkörösök és a DÖK mozgósított az energiatakarékosságra és hulladékelemek, papírhulladék gyűjtésére.

Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a **nevelési feladatokra**, az emberi, erkölcsi értékek közvetítésére, arra, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. A negatív magatartás minták hatásának csökkentésére, a pozitív minták megerősítésére lehetőséget és teret adtak az osztályfőnöki és az erkölcstan órák, a napközis foglalkozások és az iskolai ünnepélyek. Az első osztályban sikerült a szokásrendet kialakítani az őszi időszakban.

Visszatérő, vagy súlyosabb magatartás probléma esetén azonnal felvettük a kapcsolatot a szülővel telefonon, vagy személyesen, jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé is.

Az alsó és felső tagozatváltásra is figyelmet fordítottunk. Az önállóbb tanulásra való szoktatást, a szóbeli házi feladatok megtanulását, a napköziben rendszeresen gyakorolni kellett.

Pedagógusaink éves tervezést alkalmaztak, melyben építettek az OFI által kiadott normál és rugalmas tanmenetekre. Ezt az osztályok, csoportok összetételéhez igazították.

A pedagógiai munkáról, a tanulói teljesítményekről minden munkacsoport és pedagógus (osztályfőnök és szaktanár) elkészítette a beszámolókat, levonta a tanulságot és megfogalmazta, hogyan fogja a tanulók fejlesztése érdekében mindezt felhasználni, kitűzte a célokat a következő tanévre.

1.2 Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom

Osztály	Tanulmányi eredmények	Magatartás	Szorgalom
1.o.	4,61 osztályátlag 7 fő kiválóan teljesített	4,63	4,31
2.o.	4,39 osztályátlag 8 kitűnő, 9 fő jeles	4,26	4,45
3.o.	4,49 osztályátlag 4 kitűnő, 11 fő jeles	4,15	4,38
4.o.	4,40 osztályátlag 3 fő kitűnő, 11 fő jeles	4,14	4,32
5.o.	4,60 osztályátlag 2 fő kitűnő, 10 fő jeles	4,71	4,24
6.o.	4,38 osztályátlag 0 fő kitűnő, 8 fő jeles	4,13	3,81
7.o.	3,83 osztályátlag 2 fő kitűnő, 2 fő jeles	4,15	3,80
8.o.	4,05 osztályátlag 1 fő kitűnő, 4 fő jeles	4,38	3,88

Összehasonlítás az előző év végi eredményekkel:

	2024/25-ös tanév	2023/24-es tanév	Eltérés	Szignifikáns/ Nem szignifikáns
1.o.	4,61	4,57	+	Nsz
2.o.	4,39	4,64	-	Nsz
3.o.	4,49	4,48	+	Nsz
4.o.	4,40	4,58	-	Nsz
5.o.	4,60	4,50	+	Nsz
6.o.	4,38	4,17	+	Sz
7.o.	3,83	3,95	-	Nsz
8.o.	4,05	3,85	+	Sz
Intézményi átlag	4,34	4,34	=	Nsz

Bakonyársárkányi Fekete István Általános Iskola																							
2024-25 tanév																							
Évvégi eredmények																							
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Német nemzetiségi nyelv és irodalom	Matematika	Könyvezet ismeret	Történelem	Állampolgári ismeretek	Természettudomány	Étika/Nit-es erkölcsan	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Dráma és színház	Német nemzetiségi népismeret	Hon- és népismeret	Osztályátlag	Hányzár (óra)	
1. osztály	4,31	4,63	4,44					5,00					5,00		4,31	4,38	4,56		4,88		4,61	1739	
2. osztály	3,87	4,16	4,19					4,84					4,42		4,39	4,39	4,65		4,58		4,39	3160	
3. osztály	4,00	4,23	4,12	4,00				4,96					4,81	4,65	4,46	4,73	4,73		4,73		4,49	1896	
4. osztály	4,25	3,89	3,82	3,75				4,86					4,79	4,57	4,61	4,57	4,86		4,43		4,40	1947	
5. osztály	4,06	4,35	3,53		4,18		4,18	5,00					4,94	4,82	4,88	5,00	4,82	5,00		4,60	1632		
6. osztály	4,00	3,56	3,00		3,88		3,69	5,00					4,81	4,81	4,69	4,88	4,81		5,00	4,88	4,38	1510	
7. osztály	3,10	3,25	2,95		3,70			4,90	3,35	3,05	3,10		3,35	4,75	4,15		4,85	4,75		4,45		3,83	1515
8. osztály	3,69	3,25	3,06		4,25	5,00		5,00		3,81	2,94	3,44	3,63	4,75	4,44		4,88		4,63		4,05	1552	
Tantárgy átlag	3,91	3,92	3,64	3,88	4,00	5,00	3,94	4,95	3,58	3,50	3,27	3,49	4,78	4,57	4,56	4,69	4,76	5,00	4,71	4,88		14951	
Iskola átlaga (osztályátlagból)																					4,34	87,9%	

Bakonyárszállás Fekete István Általános Iskola																						
2023-24-es tanév																						
Évégi eredmények																						
Osztály	Magyar nyelv és irodalom	Nemzetiségi nyelv és irodalom	Matematika	Könyvtárhasználat	Történelem	Állampolgári ismeretek	Természettudomány	Étka/Hit-és erkölcstan	Biológia - élelmiszerbiztonság	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Digitális kultúra	Vizuális kultúra	Technika és technológia	Testnevelés	Dráma és színház	Nemzetiségi népművészet	Hon- és népismeret	Osztályátlag	Hányzárás (óra)
1. osztály	4,03	4,41	4,17					4,90					4,76	4,52	4,66	4,83			4,83		4,57	2166
2. osztály	4,31	4,38	4,35					4,96					4,88	4,65	4,77	4,77			4,73		4,64	1699
3. osztály	4,22	4,00	3,93	3,89				4,93					4,78	4,81	4,67	4,63	4,85		4,52		4,48	1198
4. osztály	4,24	4,29	3,88	3,82				5,00					4,94	4,88	4,76	4,88	4,88		4,76		4,58	786
5. osztály	4,06	4,00	3,31		4,25		3,88	5,00					4,56	4,81	4,88	5,00	4,69	5,00	5,00		4,50	1108
6. osztály	3,40	3,30	3,10		3,75		3,40	5,00					4,60	4,55	4,75	4,85	4,70		4,20	4,65	4,17	707
7. osztály	3,29	3,47	3,06		3,82			5,00	3,47	2,94	3,59	3,53	4,35	4,59		5,00	4,76		4,41		3,95	1080
8. osztály	3,35	3,30	3,00		4,35	5,00		4,70	3,25	3,05	3,30	3,25	4,35	4,55			4,40		4,40		3,85	1436
Tantárgy átlag	3,86	3,89	3,60	3,86	4,04	5,00	3,64	4,94	3,36	3,00	3,30	3,39	4,65	4,70	4,71	4,83	4,74	5,00	4,61	4,65		10180
Iskola átlaga [osztályátlagból]																					4,34	57,84

A tanulók év végi tanulmányi eredménye iskolai szinten teljes mértékben megegyezik az előző tanévhez képest. A tantárgyi átlagokat tekintve sincs kiugróan magas eltérés. A gyermekek többsége képességeinek megfelelően teljesített, ezért a pedagógusok minden tőlük telhetőt megtettek: megfelelő motiváció, változatos oktatási módszerek és munkaformák alkalmazása, differenciált óravezetés, jegyzetelés, vázlatírás, önértékelés technikájának elsajátíttatása.

A kulcskompetenciák fejlesztésére a pedagógusok kellő hangsúlyt fektettek. A tanulói teljesítményeket tapasztalataim és a pedagógusok beszámolóit alapján minden pedagógus figyelemmel kísérte és felhasználta a további fejlesztéshez.

Az értékelés a közösen elfogadott PP alapján történt, benne megfelelő hangsúllyal szerepelt a fejlesztő értékelés is.

1.3 Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák eredményei, tapasztalatai

A beszámolási időszakban egy tanuló javítóvizsgázott sikertelenül.

1.4 Hiányzások

Osztály	Igazolt (óra/fő)	Igazolatlan (óra/fő)
1.o.	108,69	0
2.o.	101,93	0
3.o.	72,92	0
4.o.	69,53	0
5.o.	96	0
6.o.	94,37	0
7.o.	75,75	0
8.o.	97	0
Átlag	87,95	0
Előző évi (év vége)	57,84	0

A hiányzások száma az előző év végéhez képest növekedett. Igazolatlan hiányzás nem történt. Köszönhető ez a szülőkkel való megfelelő kapcsolattartásnak, a gyermekekre való odafigyelésnek. Az igazolt hiányzások oka betegség volt.

1.5 Bukások száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

Osztály	Elégtelen osztályzatot kapók száma (fő)	Érintett tantárgyak
1.o.	0	-
2.o.	1	magyar nyelv és irodalom
3.o.	0	-
4.o.	0	-
5.o.	0	-
6.o.	0	-
7.o.	0	-
8.o.	0	-
Összesen	1	-

1.6 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A 69 felsős tanuló közül 3 fő (4,3%) lemorzsolódással veszélyeztetett:

Nincs szignifikáns eltérés sem a félévhez, sem az előző évvégéhez képest. Annak érdekében, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetettek száma ne emelkedjen, megelőző (prevenciós) beavatkozásként tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozással éltünk. A tanulók előrehaladását támogatandó kulcskompetenciákat fejlesztő tanórán kívüli foglalkozásokban részesültek tanulóink. Eredményes beavatkozásaink még: szociális helyzetből eredő hátrányok kompenzálása, tanulási és magatartási nehézségek hatékonyabb kezelése. Igénybe vettük a szaktanácsadói szolgáltatásokat is.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat a jogszabályoknak megfelelően adminisztráljuk.

1.7 Hátrányok enyhítése

A BTM tanulók (31 fő) fejlesztésére a fejlesztőpedagógus összesen 8 csoportban kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartott. Az alsó tagozatos gyermekek szívesen jöttek a foglalkozásokra, aktívak voltak. Felső tagozatos korban jelentkeztek a passzivitás jelei. Ezeket a problémákat elsősorban beszélgetéssel oldottuk.

Intézményünkben tanév végén a HH (2 fő) és HHH (3 fő) tanulók nyilvántartása pontos és naprakész volt. A velük kapcsolatos változásokat nyomon követtük, támogatásukat, fejlesztésüket kiemelten kezeltük.

A hátrányok leggyakoribb oka a szülők alulképzettsége, a motiváció hiánya. Sok a csonka családban élő tanuló. Több esetben vannak szegénységben élő gyermekek is.

A szociokulturális hátránnyal küzdő családok gyermekeinek tanórán kívüli programokkal, kedvezményes vagy ingyenes kirándulások, színházlátogatások szervezésével segítettük a kulturális hátrányok leküzdését.

A hátrányok enyhítése érdekében egész évben sokat dolgoztak a vezetők, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök.

1.8 SNI ellátás

Az SNI létszám stagnáló tendenciát mutat. Mégis nagy kihívás elé állítja a tantestületet. A gyógypedagógus minden esetben egyéni fejlesztési tervek szerint dolgozik, az adminisztráció a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik.

Az osztályfőnökök és a szaktanárok követik a vonatkozó törvényi rendelkezéseket, ismerik az alkalmazandó tantervet (eltérő tantervűek esetén). Szükség esetén tanmeneteiket az SNI tanulókra vonatkozóan kiegészítették, tanórákon biztosították a differenciált foglalkoztatást. A szakvéleményt minden esetben az érintett pedagógusokkal közösen elemeztük, az abban foglalt javaslatokat egységesen valósítottuk meg (értékelés alóli mentesítés, hosszabb idő a feladatok megoldásához, segédeszközök alkalmazhatósága, stb.).

1.9 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulók fejlesztésére több szakkört tudunk működtetni. A szakkörök különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan bővítették a tehetséges tanulók ismereteit: matematika, környezettan, robotika, mérés-értékelés, kézműves, kerámia, énekkar.

Regisztrált Tehetségpontként a tehetséges tanulókat versenyekre is felkészítettük, és magunk is szerveztünk versenyt: német versenyt, mesemondóversenyt, járási szintű szavalóversenyt, felmenő rendszerű versenyek helyi fordulót.

Tanulóink kiváló eredményeket értek el a tanulmányi versenyeken, még országos döntőbe is volt

továbbjutó: Simonyi helyesírás.

Több sportversenyen, diákolimpián is részt vettünk.

Részesei vagyunk az Úszó Nemzet Programnak, ahol lehetőség nyílik a tehetségek felfedezésére is.

A tanulásban lemaradóknak korrepetálásokon biztosítottuk a felzárkózást az alsó tagozaton. Ezen kívül az osztályfőnökök és a szaktanárok szükség szerint (betegség, stb.) alkalmi segítséget is nyújtottak a tanulásban lemaradóknak. Tanórákon alkalmazták a pedagógusok a differenciálás módszerét, az egyéni bánásmódot a hátrányok enyhítésére. Pármunkában és kiscsoportokban dolgoztak a szociális kompetenciák fejlesztése érdekében, nagy figyelmet fordítottak az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a pozitív megerősítésre. Ezek a módszerek többnyire sikerrel jártak.

1.10 Szakmai munkacsoportok működése

Iskolánkban két munkaközösség működik. Az alsós munkaközösség régi hagyományokra építkezik, a nyelvi és nemzetiségi is több évvel ezelőtt alakult. Mindkét közösség a munkatervben megfogalmazottak szerint dolgozott, tevékenységükről külön beszámoltak (melléklet).

Bár több hivatalos munkaközösség nincs, a közös tevékenységekre, alkalmi feladatokra kiválóan tudtak együttműködni a tantestület tagjai. Ennek a munkának a motorja az intézményvezető volt.

Az intézmény vezetése (ig., helyettes, mk.v.) rendszeres szakmai kapcsolatban volt a félév során, feladataikat megosztották, minden lényeges kérdést egyeztetettek és megbeszéltek. A tantestületi értekezletek részben tanév elején megtervezett témában és időben valósultak meg, részben szükség szerint, néhány esetben online formában.

A DÖK munkáját az intézményvezető és a pedagógusok együttesen segítették. A tervezett programok kialakításánál a tanulók és a DÖK munkáját segítő tanár véleményét kikérték, a megvalósításnál együttműködtek.

Az iskola nagyobb rendezvényei esetén a megvalósításban résztvevő kiscsoportok eredményesen tudtak együttműködni. Köszönhető ez a pontos feladatleosztásnak és a feladatok testre szabásának (rajzos díszletet készített, énekes zenés műsort szervezett, magyaros prózai darabok előadására készítette fel a tanulókat, stb.), az eredményes munka utólagos elismerésének (tantestület előtti dicséret, köszönő levél emailben) és a pozitív megerősítésnek.

Nevelőtestületi értekezletek:

- tanévnyitó értekeztet 08.
- konfliktuskezelés 10.
- félévzáró értekeztet 01.
- beiskolázás, nyílt napok 02.

- kompetenciamérések elemzése, tanévzáró értekezlet 06.

A szakszerű kommunikáció és irányítás biztosította a megbeszélések, értekezletek hatékonyságát. Az intézményvezető minden esetben prezentációval segítette a lényeg kiemelését, és a fontos dolgok vizuális megjelenítését. A kollégák részbeszámolóit, ötleteit, terveit minden esetben meghallgatta és lehetőség szerint támogatta. Az értekezleteket jelenléti formában tartottuk meg.

1.11 Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Ebben a tanévben is magas volt a napközis és tanulószobások száma: 101 fő. A négy napközis/tanulószoba csoport mellett szakkörök, felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozások segítették a tanulók egész napos ellátását, a délutáni hasznos időtöltést.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- fejlesztő foglalkozások
- rehab.foglalkozások
- matematika szakkör
- felvételi előkészítő matek, magyar
- környezettan szakkör
- robotika szakkör
- kézműves szakkörök
- kerámia szakkör
- énekkar.

Számos tanórán kívüli programot biztosítottunk a tanulóknak:

- író-olvasó találkozók, kulturális programok
- tanulmányi és osztálykirándulások
- LEP színház és NEP múzeumpedagógiai foglalkozások
- nemzetiségi színházi előadások
- könyvtárlátogatások, projektek, rendhagyó foglalkozások.

A törvényi előírásoknak megfelelően minden évfolyamon naponkénti testnevelés órák voltak, ebbe beépítettük a **néptáncot** is. A napközis foglalkozáson is figyeltünk a mozgási lehetőség biztosítására. Alkalmanként szerveztünk **gyalogtúrákat, egyéb sportprogramot**.

A beszámolási időszakban első és második osztályos tanulóink vettek részt az Úszó Nemzet Programban, ez heti két úszásórát jelentett.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső)

Pedagógusok teljesítményértékelés (TÉR)

Intézményünkben a jogszabályoknak megfelelően végeztük a pedagógusok teljesítményértékelését, melyhez kapcsolódóan közel 50 óralátogatás történt. Ezeket rögzítettük a KRÉTÁba, és jegyzőkönyveket is készítettünk. Az óralátogatásokat a vezetők és munkaközösségvezetők végezték.

A pedagógusok határidőre feltöltötték az egyéni vállalásaikat, és többségében magas szakmai színvonalon teljesítették azokat. A tanév végén határidőre feltöltötték azokról szóló beszámolóikat is az informatikai felületre.

Az értékelésbe a munkaközösségvezetőket is bevontuk.

Az értékelő megbeszélés során minden kollégával külön-külön beszéltünk, kiemelve a pozitívumokat és felhívtuk a figyelmet a fejlesztendő területekre is a jobbítás szándékával. A fejlesztendő területeket az értékelő felületen rögzítettük.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) PSZE

A beszámolási időszakban tanfelügyelet nem történt.

Minősítés PÉM

A beszámolási időszakban minősítés nem volt.

Egyéb ellenőrzések

A beszámolási időszakban egy esetben történt hatósági ellenőrzés. Ellenőrzést végző szerv: Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály, Hatósági és Oktatási Osztály. Ellenőrzés időpontja: 2024. szeptember 24. Ellenőrzés tárgya: a kötelező felvételre vonatkozó feladatok ellátására, az osztálylétszámra, a tanulói fegyelmi eljárás megszervezésére, lefolytatására, a döntéshozatalra vonatkozó rendelkezések megtartása. Az eljáró szerv az ellenőrzés során hibát nem talált. Fenntartónk a Tatabányai Tankerületi Központ a beszámolási időszakban - előre megadott szempontok szerint - a működéshez szükséges legfontosabb dokumentumokat (PP, Hárirend, SZMSZ) átdolgoztatta a jogszabályi változásokhoz kapcsolódóan majd ellenőrizte azokat. A munkatervet szintén ellenőrzés után hagyta jóvá. A fenntartó az ETTF-TTF, KRÉTA bejegyzések, KIR statisztikai jelentések (KIRstat) áttekintésével ellenőrizte a törvény szerinti óraszámokat, csoportlétszámokat, személyi állományt, szakos ellátottságot, stb. Az ellenőrzések során hibát nem tártak fel.

Szaktanácsadás

Az OH - POK Győr közreműködésével szaktanácsadókat hívtunk „szövegértés fejlesztése játékos módszerekkel”, és „matematikai bemeneti mérés” témakörökben. A szaktanácsadás megtörtént.

Mentor program

A beszámolási időszakban nem volt minősítésre készülő gyakornok kolléga.

Belső ellenőrzést a munkatervben foglaltak szerint végeztünk.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető	Igen
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KRÉTA, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum - vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők	Igen
december	második negyedéves értékelés	elektronikus napló, egyéni haladási napló	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	elektronikus napló, elektronikus ellenőrző, beszámolók, statisztika	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen
március	a pedagógusok minősítésére jelentkeztetés, előkészítés	minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	intézményvezető	Igen
április	harmadik negyedéves értékelések második félévi óralátogatások	e-napló tanórák, foglalkozások	dokumentum -vizsgálat hospitáció	intézményvezető-helyettes intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai	Igen Igen

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők	Ellenőrzés megtörtént I/N
				munkaközösség-vezetők	
május	tanulmányi kirándulások, táborok tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettes	Igen
június	tanév végi adminisztráció	e-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes	Igen

Ellenőrzés tapasztalatai:

Óralátogatások során kiemelt figyelmet fordítottunk a nemzetiségi tanórákra. A látogatások során sor került a tanmenetek ellenőrzésére is. A pedagógus kompetenciák megléte, a differenciált óravezetés és a fejlesztő értékelés alkalmazása is megfigyelési szempont volt.

Tapasztalatunk szerint a pedagógusok megfelelően felkészültek tanóráikra.

Pedagógusaink a tanmeneteket/tematikus terveket, statisztikákat, beszámolókat határidőre elkészítették, a KRÉTÁT, törzslapokat, megfelelően vezették, a bejegyzéseket szükség szerint elvégezték. A munkaidőt minden pedagógus nyilvántartotta.

A személyi anyagokban és a KIR-ben az életpályamodellnek megfelelő változások felvezetésre kerültek. A pedagógusok terhelésében az egyenletességre törekedtünk.

Az intézményi belső kommunikáció eredményessége érdekében az intézményvezető az értekezleteken és megbeszéléseken kívül rendszeres írásos tájékoztatót (email) küldött a dolgozóknak, melyek elolvasásáról visszaigazolást kért.

Fokozott figyelmet fordított az iskola vezetősége a rongálások megelőzésére, az étkezési szokások következetes betartására (iskolagyümölcs, iskolatej), az iskola dekorálásában minden pedagógus részt vett.

3. Tantárgyi mérések

Belső mérések

A tanév során a témazáró dolgozatok és a tantárgyi felmérések tükrözték a tanulók teljesítményét. Ezeken - a pedagógusok beszámolója szerint - a tanulók többsége képességeinek megfelelően teljesített.

DIFER mérés

A DIFER mérést az első osztályban Szőke Ágnes, fejlesztőpedagógus végezte el. Beszámolója a mérés eredményéről:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés - megértés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolás
T1	75%	93%	93%	81,25%	87,5%	75%
T2	62,5%	68,75%	93%	81,25%	79%	72,9%
T3	54%	87,5%	93%	81,25%	83%	64,8%
T4	50%	50%	93%	50%	66,6%	32%
T5	33%	68,75%	93%	68,75%	83%	48%
T6	96%	81,25%	93%	81,25%	62,5%	59%
Össz.:	61,75%	74,8%	93%	73,9%	76,9%	58,6%

A DIFER mérést a tanév elején, szeptember és október hónapban végeztem el az 1. osztály 6 tanulójaival. Az osztályban 1 SNI és 5 BTMN tanuló van. A mérésben 2 BTMN tanuló vett részt. Közülük T4 a vizsgált 6 területből 3 területen teljesített mindegyikük közül leggyengébben és még 1 területen alacsony szinten. T5 a vizsgált területek közül 2 területen teljesített alacsony szinten. T6 1 területen teljesített a többiek közül a leggyengébben, de ez az eredmény

A leggyengébben teljesítő tanuló BTMN tanuló. Ő 3 területen teljesített gyengén. Az elemi számolás területen teljesített a leggyengébben. Az ő felzárkóztatása kiemelt feladatunk. Az előre haladása érdekében folyamatosan együttműködünk az osztályban tanító kollégákkal.

T1, T2, T3 esetében nincs kiemelkedően gyenge terület. Mindhármukat bizonytalannak, lassúnak érzékeltek tanévkezdéskor. A vizsgálat megerősítette őket és minket is, sikerült felvenniük az iskolakezdés tempóját.

Területek eredményessége növekvő sorrendben:

- Beszédhanghallás: 93%
- Reláció szókincs: 76,9%
- Tapasztalati összefüggés: 74,8%
- Tapasztalati következtetés: 73,9%
- Írásmozgás koordináció: 61,75%

- Elemi számolási készség: 58, 6%

A tanulók eredményeit megbeszéltem az osztályfőnökkel, egyeztetünk sikeres tovább haladásuk lehetőségeiről.

A DIFER mérést a második osztályban Gyüsziné Rohonczy Anita, fejlesztőpedagógus végezte el. Beszámolója a mérés eredményéről:

	Írásmozgás koordináció	Tapasztalati összefüggés	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Reláció szókincs	Elemi számolási k.
T1	50%	75%	100%	100%	100%	74%
T2	58%	69%	100%	81%	92%	74%
T3	54%	69%	100%	86%	96%	71%
T4	71%	69%	100%	25%	88%	76%
T5	50%	63%	100%	75%	92%	82%
T6	63%	75%	93%	93%	75%	34%
T7	46%	81%	100%	86%	86%	84%
T8	50%	100%	100%	86%	100%	84%
Össz.:	55%	75%	99%	79%	91%	72%

A DIFER mérést szeptember hónapban végeztem el a 2. osztály 8 tanulóival. Az osztályban 6 BTMN és 2 SNI tanuló van. A mérésben 2 SNI és 4 BTMN tanuló vett részt. A tavalyi évben végzett méréshez viszonyítva minden területen javulás tapasztalható. Első és második osztályban is a T6 (SNI) tanuló teljesített a leggyengébben. A T7 tanuló (BTMN) írásmozgás koordinációja a leggyengébb. Ennek a területnek a fejlesztésére kiemelt figyelmet kell fordítani. A tavaly végzett vizsgálathoz hasonlóan az írásmozgás koordináció területen teljesítettek leggyengébben a tanulók, de a korábban mért 37%-hoz képest javulás tapasztalható. A beszédhang hallás területen érték el a legjobb eredményt. T4 BTMN tanuló tapasztalati következtetés területen nagyon gyengén teljesített. Az ő felzárkóztatása kiemelt feladatunk. A T6 (SNI) tanulónak az elemi számolási készség területén nagy lemaradása figyelhető meg. Vele gyógypedagógus foglalkozik az idei tanévtől. Az előre haladása érdekében folyamatosan konzultálunk, együttműködünk az osztályban tanító kollégákkal. A vizsgált tanulókból a BTMN-es tanulók fejlesztésénél előtérbe kell helyezni azokat a területeket, melyekben gyengén teljesítettek.

Területek eredményessége növekvő sorrendben:

- Beszédhanghallás: 99%
- Reláció szókincs: 91%
- Tapasztalati következtetés: 79%
- Tapasztalati összefüggés: 75%

- Elemi számolási készség: 72%
- Írásmozgás koordináció: 55%

A tanulók eredményeit az osztályban tanító kollégákkal egyeztettem, a sikeres tovább haladásuk érdekében pedig folyamatosan konzultálunk.

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

A 2024/2025-ös tanévben lezajlott mérési eredmények az előző évi mérési eredményekkel összehasonlítva:

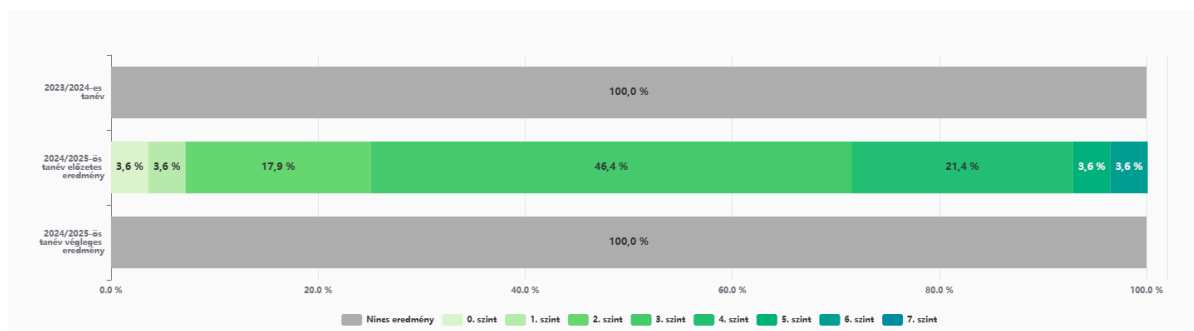
4. évfolyam	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1386	1484
szövegértés	1508	1418
5. évfolyam	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1504	1514
szövegértés	1584	1586
digitális kultúra (amennyiben megvalósult)	1526	1699
történelem (amennyiben megvalósult)	1683	1765
6. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1519	1503
szövegértés	1485	1476
természettudomány	1585	1601
idegen nyelv	1570	1562
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns
8. évfolyam:	2023/24. tanév	2024/25. tanév
matematika	1646	1574
szövegértés	1574	1553
természettudomány	1820	1793
idegen nyelv	1633	1570
célnyelvi angol, német	Nem releváns	Nem releváns

Következtetések: A mérések során más-más osztályokat hasonlítottunk össze, így az eredményeket nagyban befolyásolhatja a tanulói összetétel. A 4. évfolyamon matematikából javulás, szövegértésből kis mértékű romlás figyelhető meg. Ötödik évfolyamon matematikából és szövegértésből nincs szignifikáns eltérés, digitális kultúrából és történelemből javulás figyelhető meg. Hatodik évfolyamon mind a négy érintett tantárgyra jellemző a stagnálás, nincs szignifikáns eltérés. Nyolcadik évfolyamon matematikából, szövegértésből és természettudományból nincs szignifikáns eltérés, idegen nyelvből kis mértékű romlás figyelhető meg.

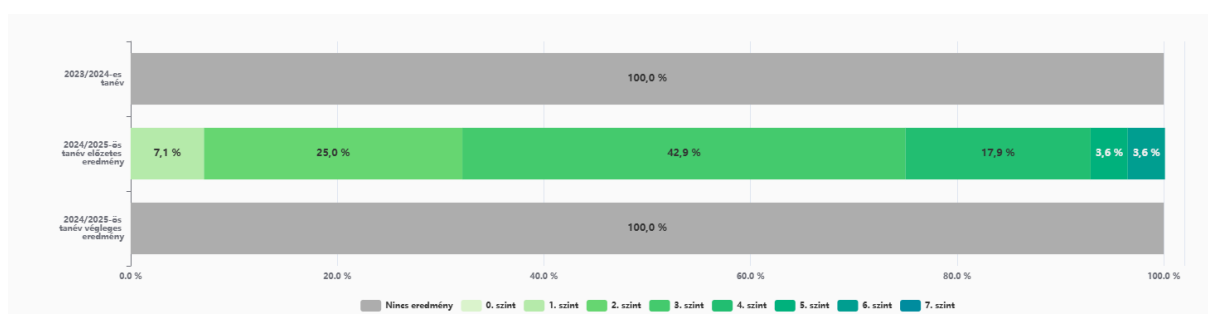
A 2024/2025-ös tanévben lezajlott mérési eredmények, hozzáadott érték a gyorsjelentés alapján:

4.osztály

Szövegértés: 1418



Matematika: 1484

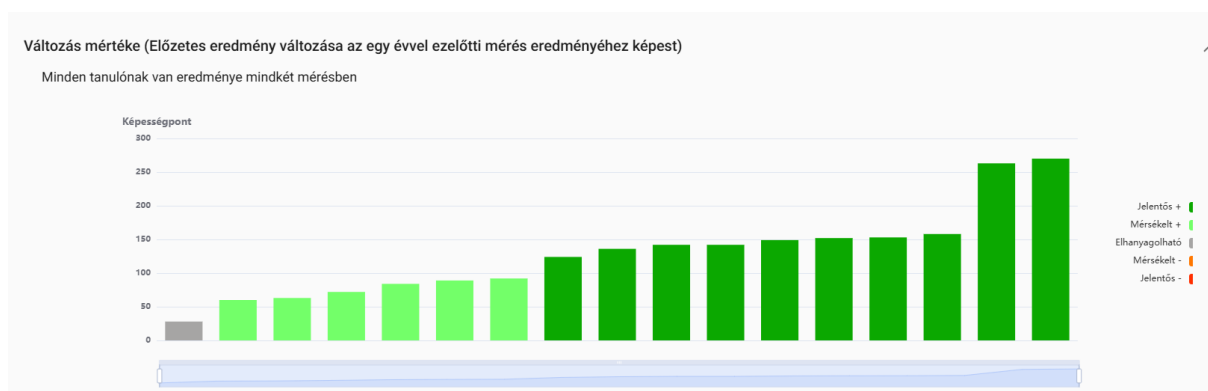


5. osztály

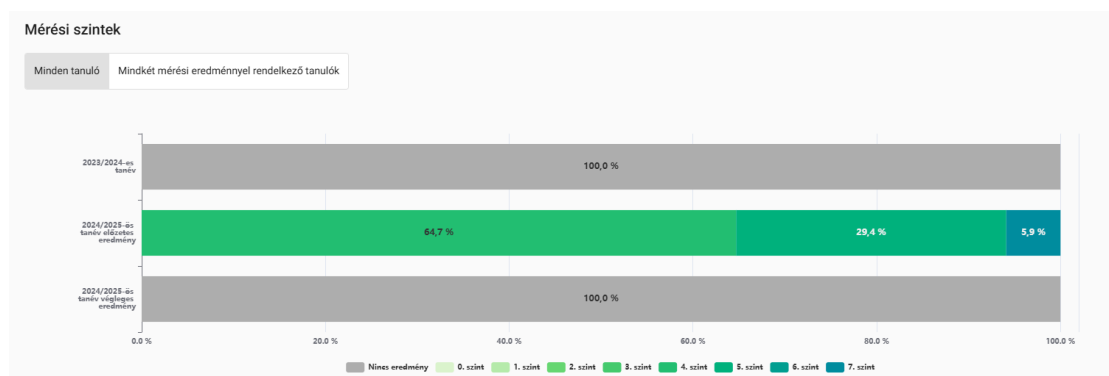
Szövegértés: 1586



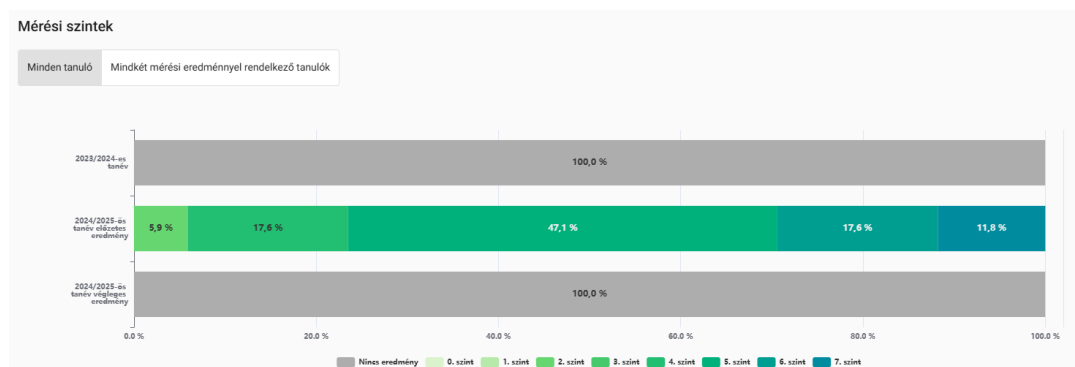
Matematika: 1514



Digitális kultúra: 1699



Történelem: 1765

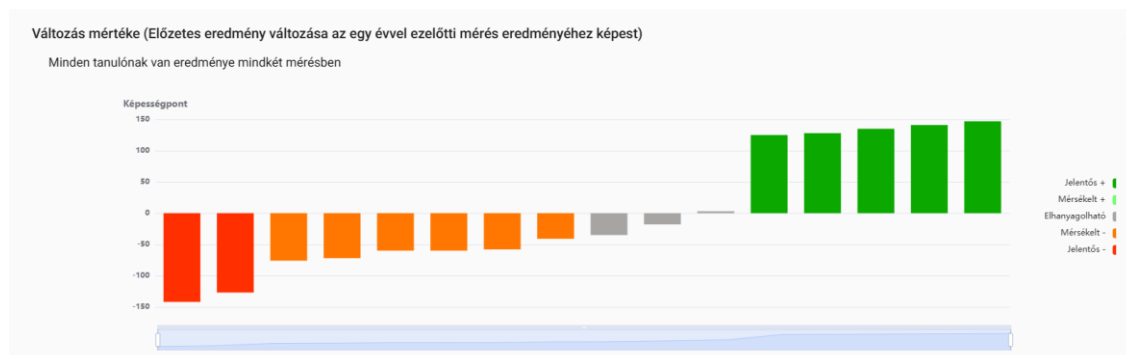


6.osztály

Szövegértés: 1476



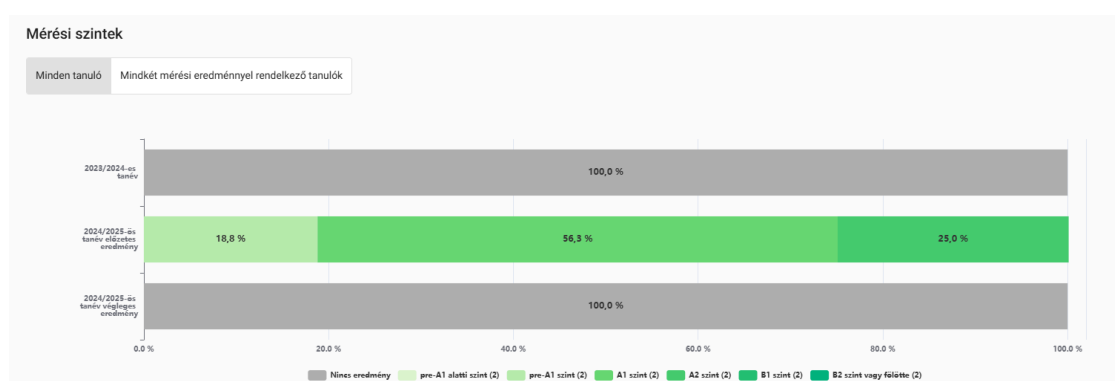
Matematika: 1503



Természettudomány: 1601



Német: 1562



Digitális kultúra: 1723

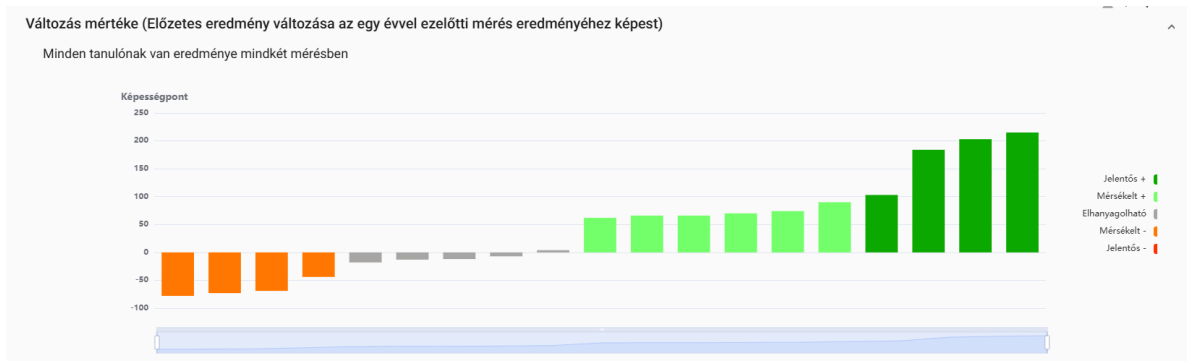


Történelem: 1706

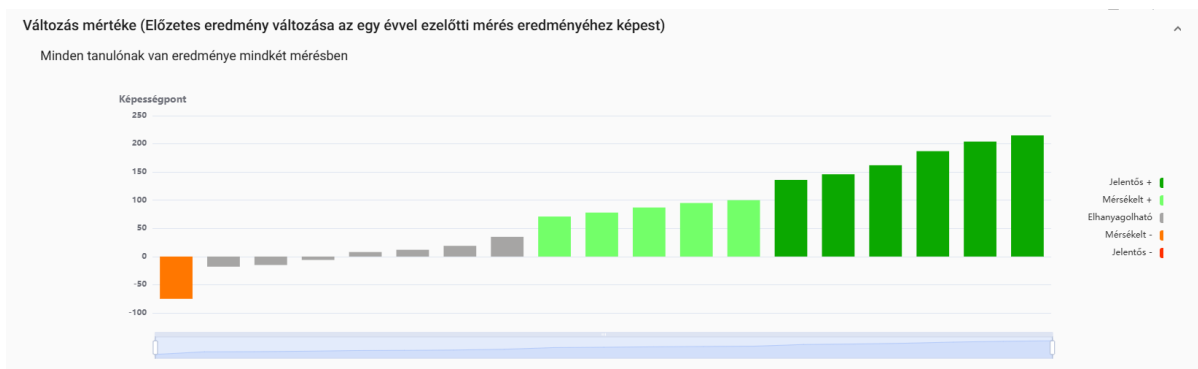


7.osztály

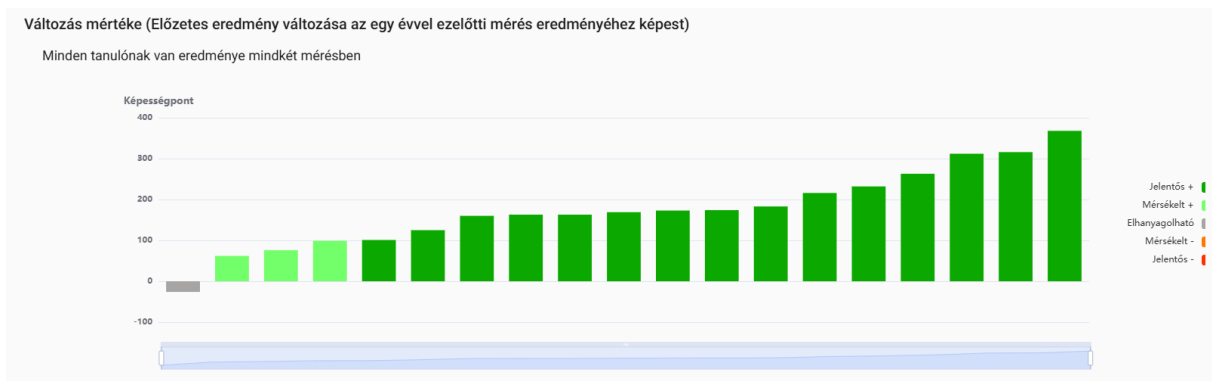
Szövegértés: 1492



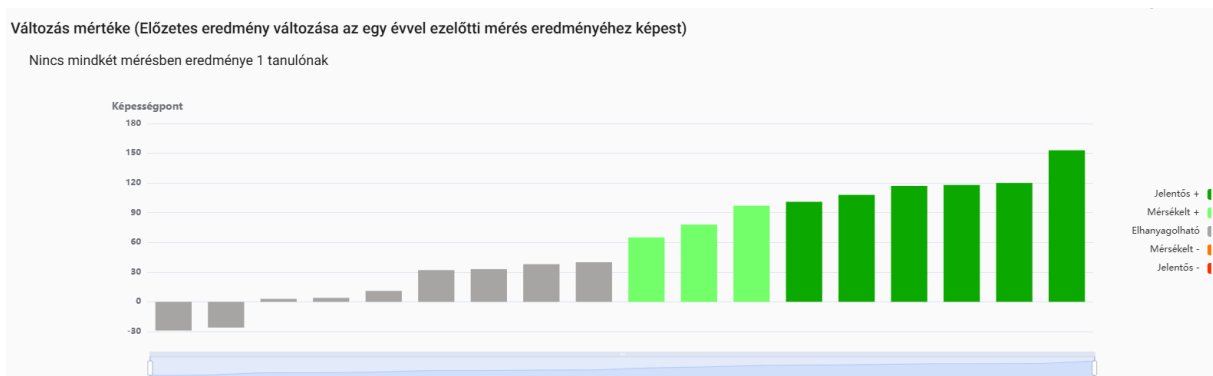
Matematika: 1554



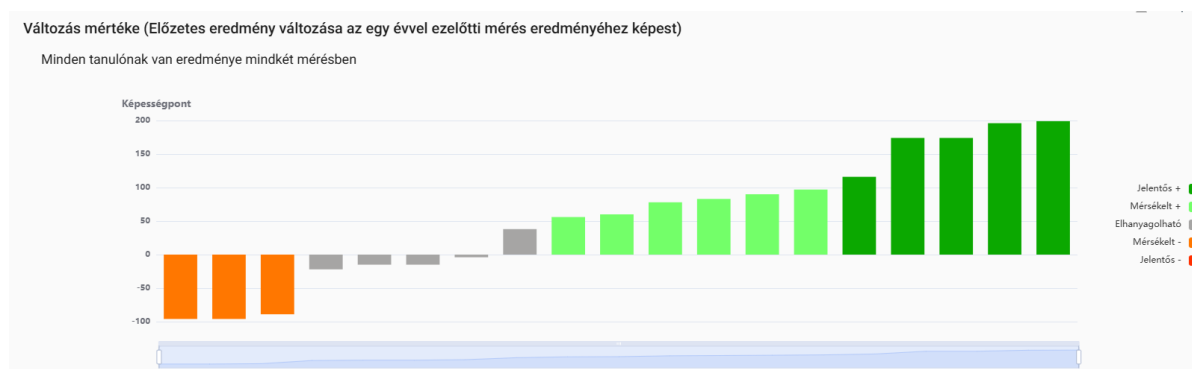
Természettudomány: 1707



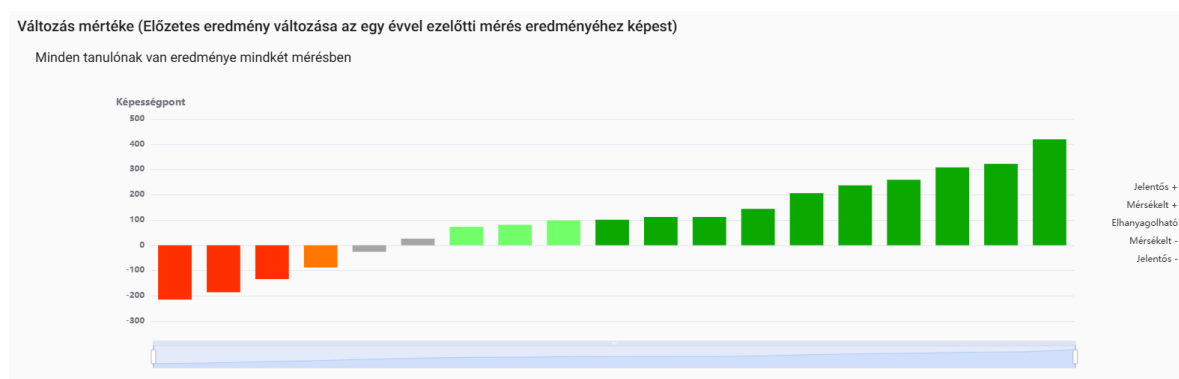
Német: 1583



Digitális kultúra: 1650

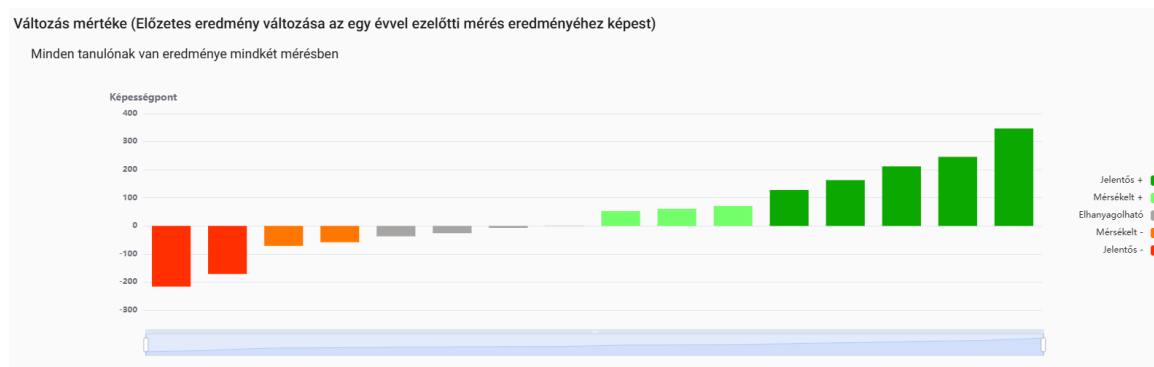


Történelem: 1666



8. osztály

Szövegértés: 1553



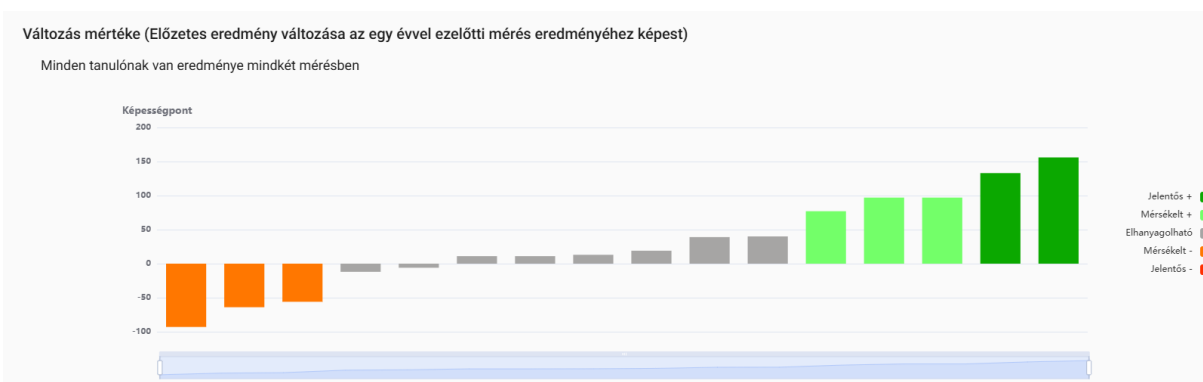
Matematika: 1574



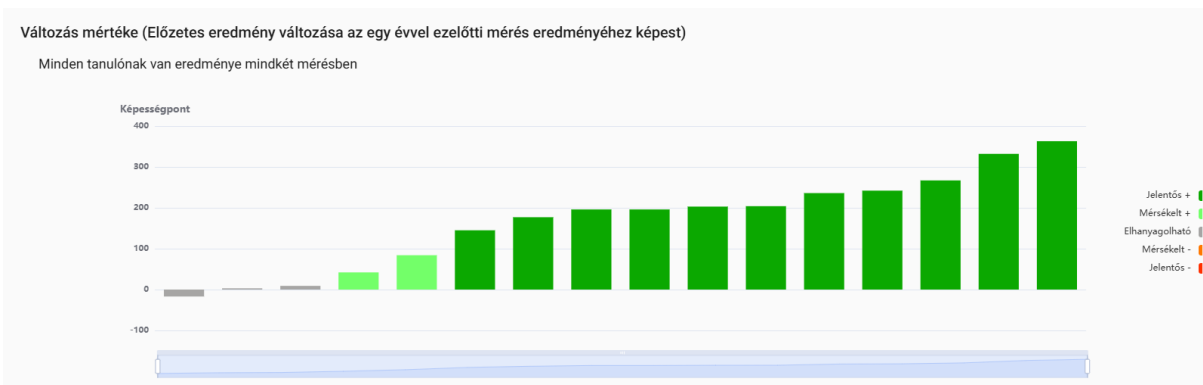
Természettudomány: 1793



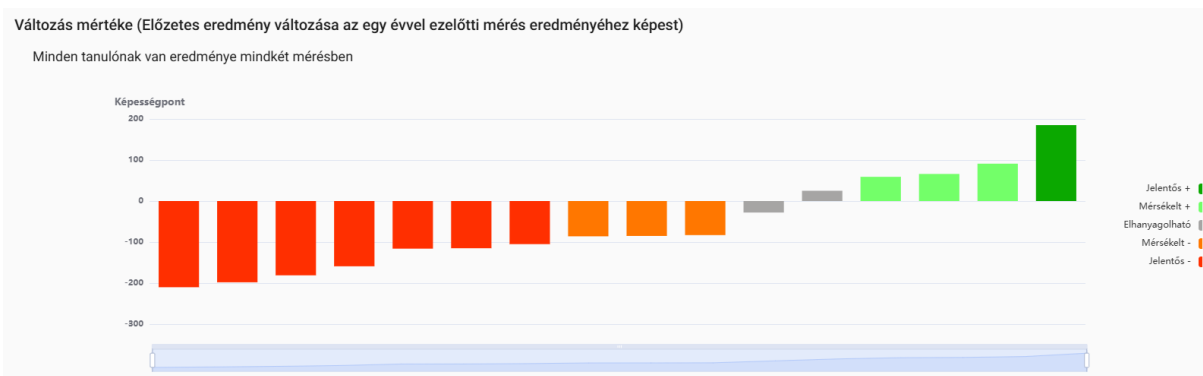
Német: 1570



Digitális kultúra: 1764



Történelem: 1543



Tapasztalatok, következtetések:

Azoknál az osztályoknál, ahol van összehasonlítási alap, három csoportban sorolhatjuk az eredményeket.

1.A tanulók nagytöbbsége (szinte mindenki) jelentős, vagy mérsékelt javulást ért el:

- matematika 5.o.
- digitális kultúra 6.o.
- matematika 7.o.
- természettudomány 7.o.
- digitális kultúra 8.o.
- német 8.o.
- természettudomány 8.o.

Beavatkozásra nincs szükség.

2.A tanulók kis részénél jelentős, vagy mérsékelt visszaesés tapasztalható:

- szövegértés 5.o.
- szövegértés 7.o.
- digitális kultúra 7.o.
- történelem 7.o.
- szövegértés 8.o.
- matematika 8.o.

Odafigyelést igényelnek. Feladatok: tanórai differenciálás, felzárkóztatás.

3.A tanulók jelentősebb részénél jelentős, vagy mérsékelt visszaesés tapasztalható:

- szövegértés 6.o.
- matematika 6.o.
- történelem 6.o.
- történelem 8.o.

Fokozott odafigyelést igényelnek. Feladatok: tanórai differenciálás, felzárkóztatás, szakmai team működtetése, szülőkkel való együttműködés erősítése..

Ha az osztályok szempontjából elemezzük az eredményeket megállapítható, hogy a legtöbb mérésen a 6. osztályosok teljesítettek a tőlük elvárhatónál gyengébben. Az ő fejlesztésükre a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani tanórai differenciálással, a szülők támogatásának megnyerésével és erőteljesebb motivációval. A következő évi munkatervben a fejlesztési célokat pontosan megfogalmazzuk.

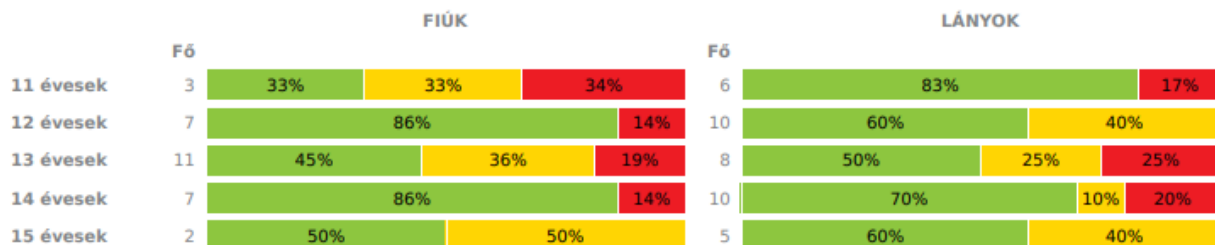
3.2 NETFIT mérés

A 2024-2025-ös tanévben 69 tanuló, 30 fiú és 39 lány vett részt a NetFit mérésben.

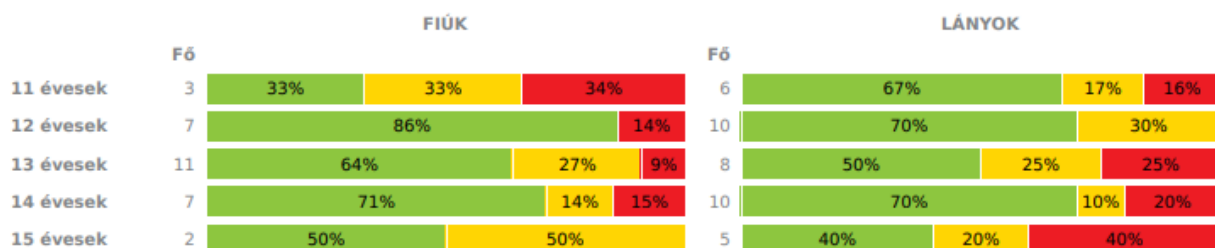
Eredmények:

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

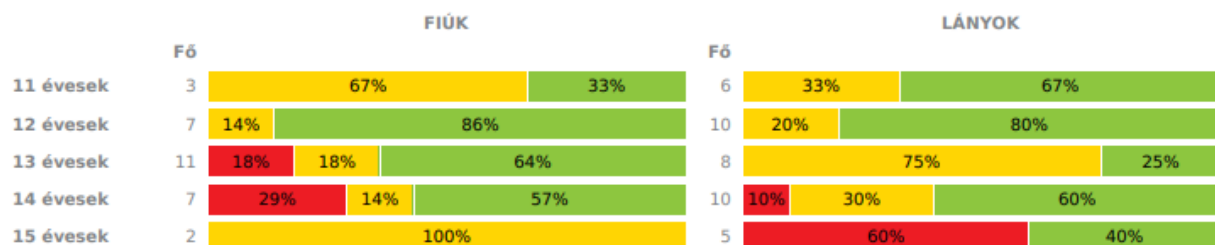


Testzsírszázalék (TZS %)



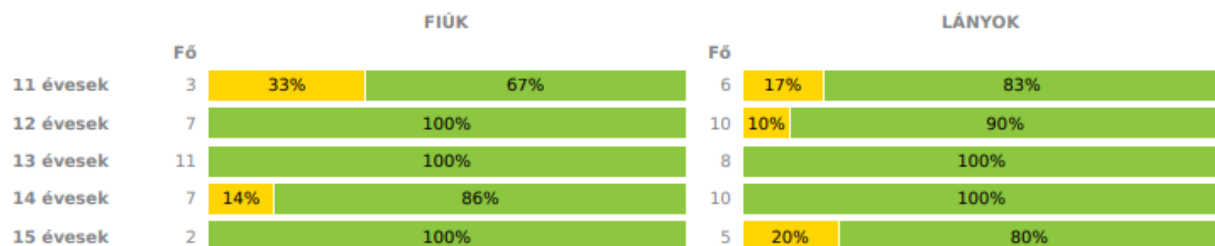
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	3	100%		6	100%
12 évesek	7	100%		10	70% 30%
13 évesek	11	91% 9%		8	100%
14 évesek	7	71% 29%		10	80% 20%
15 évesek	2	100%		5	100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	3	67% 33%		6	17% 83%
12 évesek	7	14% 86%		10	20% 80%
13 évesek	11	27% 73%		8	38% 62%
14 évesek	7	43% 57%		10	20% 80%
15 évesek	2	50% 50%		5	20% 80%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	3	33% 67%		6	33% 33% 34%
12 évesek	7	29% 71%		10	20% 80%
13 évesek	11	9% 18% 73%		8	25% 75%
14 évesek	7	14% 14% 72%		10	10% 20% 70%
15 évesek	2	50% 50%		5	20% 20% 60%

Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	3	67% 33%		6	33% 67%
12 évesek	7	43% 57%		10	10% 90%
13 évesek	11	27% 73%		8	25% 75%
14 évesek	7	43% 57%		10	10% 90%
15 évesek	2	50% 50%		5	20% 80%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	3	67% 33%		6	50% 50%
12 évesek	7	43% 57%		10	50% 50%
13 évesek	11	64% 36%		8	63% 37%
14 évesek	7	14% 86%		10	60% 40%
15 évesek	2	100%		5	80% 20%

Fejlesztésre szoruló területek:

- állóképességi ingafutás
- kézi szorítóerő

A testtömegindex és a testzsírszázalék a járási eredményektől nem tér el szignifikánsan, az országos átlaghoz képest azonban kevesebb az egészséges zónába esők aránya. Az összehasonlítást nehezíti, hogy intézményünkben egy-két korcsoportban nagyon alacsony a létszám. A következő tanévben ezen a területen nagyobb hangsúlyt kell helyezni a szülők tájékoztatására, annak érdekében, hogy nagyobb figyelmet fordítsanak az egészséges életmódra, beleértve a táplálkozást is.

4. Versenyeredmények

A megyei tanulmányi versenyek helyi fordulóját a kiírás szerinti határidőben szerveztük meg.

A járási mesemondó és szavalóversenyeken elért dobogós helyezések:

1. hely 1 db
2. hely 2 db
3. hely 6 db

A járási természettudományos versenyen egy három fős csapat csapata 1. helyezést ért el.

Körzeti olvasási és szövegértési versenyen 1 fő 1. helyezést, 1 fő 2. helyezést ért el.

A járási sakk versenyen egy 4 fős csapat 3. helyezést, és egy fő egyéniben 1. helyezést ért el.

A járási nyelvtan versenyen 2 fő a 2. helyen, 1 fő pedig 3. helyen végzett.

A Mór járási matematika versenyen 1 fő a 2. helyen, 1 fő pedig 3. helyen végzett.

A megyei atlétika diákolimpián jó eredményt ért el: 3 fő

A járási és megyei rajz- és fotópályázaton 2 fő dobogós helyezést ért el.

A Zrínyi matematika verseny megyei döntőjén jó eredményt ért el: 5 fő.

A Simonyi helyesírási verseny megyei döntőjén 1 fő 2. helyezést ért el.

Az Ifjú Fizikus verseny megyei döntőjébe 3 fő első helyen jutott be.

A Hevesy György Kárpát-medencei Kémia Verseny megyei döntőjében 1 fő 5. helyezést, 1 fő pedig 7. helyezést ért el.

A Kaán Károly Természetismereti Verseny megyei döntőjén 2 fő 2. helyezést, 1 fő 5. helyezést ért el.

A Teleki Pál Földrajz Verseny megyei döntőjében 1 fő 2. helyezést, 1 fő 5. helyezést, 1 fő pedig 8. helyezést ért el.

Medve matek verseny regionális döntőjén őszi forduló 1 csapat ezüst, 1 csapat arany fokozatot, tavaszi fordulón is 1 csapat ezüst, 1 csapat pedig arany fokozatot szerzett.

Kheiron történelem verseny országos döntőjén csapatunk 6. helyezést ért el.

A Simonyi helyesírási verseny országos döntőjén 1 fő 11. helyezést ért el.

5. Rendezvények, programok

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Részvétel a sárkányi Őrület futóversenyen
- Tanévnyitó elsősök szereplésével, első osztályosok köszöntése „Schulbeginn” tölcserrel (Német Nemzetiségi Önkormányzattal együttműködve)
- Magyar Diáksport Napja – intézményi futás
- Magyar Népmese Napja
- Aradi vértanúk ünnepség
- Állatok világnapja
- Okt. 23. ünnepség
- Fizika show – látványos kísérleti bemutató
- Író-olvasó találkozó Vesztergom Andreával
- Fekete István gyalogtúra alsósoknak névadónk tiszteletére
- Német nyelvű kisszínházi előadás - Karácsonyi történet
- Pályaválasztási üzemlátogatás, 5-8.o.
- Sárkányok Mesemondó Találkozója
- Márton-napi projekthét és kiállítás
- Mikulás program
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi műsor
- Megemlékezés a magyarországi németek elhurcolásának emléknapján
- Meseprojekt
- Élőzenés táncház (több alkalommal)
- Irodalmi kávéház: Jókai 200, Fekete István 125
- Farsang jelmezes felvonulás
- Félévzáró korcsoly-party. 3-8.o. Tatabányán
- Nyílt nap leendő elsősöknek
- Iskolában az erdő program

- Jeles zöld napok pályázat és kiállítás
- Március 15. ünnepi műsor
- Interaktív ásványbemutató
- Járási szavalóverseny szervezése
- TrahtTag – népviselet napja előzenével
- Online veszélyek előadások 5-8. o.
- Papírgyűjtés - DÖK
- Gyermeknap program – DÖK nap
- LEP programok évfolyamonként
- NEP program 7-8.osztálynak
- Sportprogramok: nyári sielés – 4.o., falmászás – 3.o.
- Erzsébet tábor: őszi – 8.o., téli – 4.o., tavaszi – 5. és 6. osztály
- Határtalanul kirándulás Erdélyben, 7.o.
- Osztálykirándulások 1-től 8. évfolyamig
- Osztályok tanév végi szakmai projektjei (lovass, program, kulturális programok, stb.)
- Nyár este dallal, tánccal – Büszkék vagyunk rád! díjazások
- Ballagás, évváró

A holokauszt áldozataira osztályfőnöki órák keretében emlékeztünk. A Nemzeti Összetartozás Napján is osztályszinten ünnepeltünk. A programok tervezése során az intézményvezető folyamatosan egyeztetett a DÖK-kel, véleményüket figyelembe vette és együttműködtek a megvalósítás során.

5.2 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

Tantestületi szakmai rendezvények:

- Nevelőtestületi értekezletek témái: szabályzatok átdolgozása, konfliktuskezelés, kompetenciamérés eredményeinek elemzése
- Bemutató foglalkozások/hospitálások, óramegbeszélések

Tantestületi közösségi rendezvények:

- Karácsonyi program
- Tanévvégi csapatépítő kirándulás

5.3 Az iskola által szervezett nyári táborok

Tanulóink az alábbi táborozások közül választhattak, melyek az iskolához kötődtek:

-HH tanulók tábora

-Hittan tábor

-Foci tábor

6. Egészségnevelés, prevenció

Az iskolaorvossal és a védőnővel megfelelő munkakapcsolatunk van. Rendszeresek voltak a tisztasági és a szűrővizsgálatok. A pedagógiai programban és a munkatervben foglaltaknak megfelelően valósítottuk meg az egészségnevelési programunkat.

A tanév során biztosítottuk az iskolagyümölcsöt és az iskolatejet, hogy ezzel is segítsük a tanulók egészséges táplálkozási szokásainak kialakítását. A gyermekek megszokták ezeknek az ételeknek a fogyasztását, beépült mindennapi étrendjükbe. A menzán is gondot fordítottunk az egészséges ételkínálatra, egyre több volt a magvas termék, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás. A szülőket a hirdetőtáblán értesítettük az ételek napi kalória összetételéről és az eltérő étrendű (lisztérzékeny, stb.) tanulók étlapjáról. Iskolabüfé nem működik intézményünkben, édességet, szénhidrát tartalmú ételeket nem árultunk.

7. Gyermekvédelem

7.1 A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A HH tanulók (1,1%), és a HHH tanulók (1, 7%) aránya is csökkent az utóbbi években. Sajnos a számok nem is igazán tükrözik a szociokulturális hátránnyal érkezők arányát. A családok nem járnak színházba, kirándulni, keveset beszélgetnek gyermekeikkel, nem olvasnak nekik mesét. Az egyetlen „szórakozás” sokszor a bevásárlás. Ennek sok esetben nem anyagi oka van, hanem igénytelenség. A tanulóknál mindez alulmotiváltságban jelentkezik.

A diákok magas arányban 68,23 % (116 fő) vesznek részt az iskolai étkeztetésben, így a napi egyszeri meleg étel - úgy gondoljuk – mindenki számára adott.

Veszélyeztetett tanuló 3 van (1,76%).

7.2 Kedvezmények

4 tanuló részesült gyermekvédelmi kedvezményben, ez a tanulók 2,35 %-a. Minden tanuló, 170 fő kapta ingyen a tankönyvsomagot. 4 ingyenes étkező volt és 49-en 50%-os kedvezményben részesültek. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a lehetőségekről és a kedvezmények igénybevételének módjáról.

7.3 Szociális problémák, deviancia

A leggyakrabban előforduló problémák:

- udvariatlanság egymással, felnőttekkel, tanárokkal, nevelatlenség
- házirend kisebb mértékű megszegése.

7.4 Prevenációs munka

Az osztályfőnökök igyekeztek folyamatos kapcsolatot tartani a szülőkkel az esetleges problémák megelőzésére. Már a kezdeti problémák észlelésekor telefonon vagy személyesen felvették a kapcsolatot a családdal. A családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, írásbeli jelzéssel a félév során egy alkalommal éltünk.

Külső szervezetekkel szorosan együttműködtünk a sikeres prevenció érdekében: védőnői látogatások, orvosi szűrővizsgálatok.

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Minden évfolyamon megtartottuk a pályaeorientációs napot, nagy sikerrel. Külön öröm, hogy sok szülőt is be tudtunk vonni a szakmabemutatóba. A sikeres pályaválasztás érdekében 5-8. osztályos tanulóink részt vettek egy-egy pályaválasztásra felkészítő foglalkozáson és üzemlátogatáson. A 7. és 8. osztályos szülőknek a környező iskolák igazgatóinak bevonásával tájékoztató foglalkozást tartottunk, a részvételi arány magas volt. Az iskolák szóróanyagait elektronikus körlevélben továbbítottuk a szülőknek. Az osztálynak pályaeorientációs foglalkozásokat tartottunk, szakmabemutató kisfilmeket vetítettünk, a pályaeorientációs kérdőívet mindenki kitöltötte. A nyolcadik osztály a reggeli beszélgető körökön is foglalkozott a témával. A szakszolgálat munkatársainak bevonásával önértékelő kérdőíveket töltöttek ki, majd a szülőkkel együtt részt vettek az egyéni tanácsadáson. Intézményünk a sikeres felvételi érdekében heti egy-egy magyar és matematika felkészítő foglalkozást szervezett.

Központi felvételi eredményei

Iskolánkban 16 végzős tanuló ballagott, közülük 11 fő írt felvételit. A központi írásbelit az arra jelentkezők többsége a Móri Táncsics Mihály Gimnáziumban írta meg. Az összesített átlageredmény szignifikánsan nem tér el lényegesen az országos átlagtól.

Központi felvételi eredmények 2025

9. évfolyamra jelentkezők

	Tanuló	Magyar nyelv	Matematika	Összesen	Magyar nyelv (%)	Matematika (%)
1	T1	34	30	64	68%	60%
2	T2	20	12	32	40%	24%

3	T3	22	4	26	44%	8%
4	T4	34	32	66	68%	64%
5	T5	26	8	34	52%	16%
6	T6	34	26	60	68%	52%
7	T7	33	28	61	66%	56%
8	T8	29	27	56	58%	54%
9	T9	39	26	65	78%	52%
10	T10	35	19	54	70%	38%
11	T11	20	9	29	40%	18%
8. évfolyam átlag		29,64	20,09	49,73	59,3%	40,2%

A választott középiskolák közül elsőként megjelölt iskolába felvettek száma:	13 fő	81,25%
A választott középiskolák közül másodikként megjelölt iskolába felvettek száma:	2 fő	12,50%
A választott középiskolák közül harmadikként megjelölt iskolába felvettek száma:	1 fő	6,25%
A választott középiskolák közül negyedikként megjelölt iskolába felvettek száma:	0 fő	0,00%
Tanulmányait befejezte (betöltötte a 16. életévét)	0 fő	0,00%
Gimnáziumba felvett tanulók száma:	7 fő	43,75%
Technikumba felvettek száma:	4 fő	25,00%
Szakképző iskolába felvettek száma:	5 fő	31,25%
Szakközépiskolába felvettek száma:	0 fő	0,0%

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATAI

1.Szülőkkel való kapcsolattartás

- szeptember 01. első osztály, év eleji tájékoztató
- szeptember második hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: követelmények, elvárások, szabályrendszer, tervezett programok
- november harmadik hete jelenléti szülői értekezlet 7-8. osztályosok szüleinek: pályaválasztás, felvételi, középiskolák tájékoztatója
- január utolsó hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: féléves tanulmányi munkáról, magatartás és szorgalom alakulásáról, a programokról
- május első hete jelenléti szülői értekezlet osztályonként: éves tanulmányi munkáról, magatartás és

szorgalom alakulásáról, a programokról (osztálykirándulás, tanév végi programok)

A szülői értekezletek látogatottsága: 62%-os.

Pedagógusaink fogadóórát is tartottak, ezek látogatottsága főleg alsóban és ötödik osztályban volt jellemző.

Pedagógusaink rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel. Személyesen, írásban, telefonon és elektronikusan. Több pedagógus hozott létre ebben az évben is zárt elektronikus csoportot osztályában, és kellő aktivitással használják a KRÉTA üzenőfal rendszerét.

Szülők bevonása az iskolai programokba, SZM-mel közös rendezvények:

-Pályaorientációs nap

-Adventi vásár

-Gyermeknap

Az iskola honlapján, és a hivatalos dokumentummegosztó felületeken valamennyi nyilvános intézményi dokumentum elérhető, a szülők számára hozzáférhető volt. Ezen a helyen, továbbá az iskola Facebook oldalán és a „Sárkányhang” elnevezésű helyi lapban az iskola minden fontos eseményéről, eredményéről tájékoztatást adtunk.

2.Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel

A **járási** intézményvezetőkkel szakmai kapcsolatban voltunk. A **családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal** folyamatosan tartottuk a kapcsolatot telefonon, jelzéssel nem élünk. A **pedagógiai szakszolgálattal megmaradt a jó szakmai kapcsolatunk**, jó lenne több lehetőség a logopédiai foglalkozásokra is. A környező **középiskolákkal** (Mór, Kislőr) a **pályaválasztás** kapcsán működünk együtt, elektronikus módon küldött tájékoztatóikat továbbítottuk a szülőknek. Több középiskolával (pl. Fazekas Gimnázium Budapest, Táncsics Gimnázium Kislőr, Tóparti Gimnázium Székesfehérvár) van együttműködési megállapodásunk a **közösségi szolgálat** teljesítésére, a beszámolási időszakban nem volt közösségi szolgálatos tanulónk. A **Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** számos találkozási pontunk volt (nemzetiségi kulturális programok, rendhagyó foglalkozások), szoros a szakmai együttműködésünk. Jó kapcsolatot ápolunk a beiskolázási körzet **önkormányzataival**, támogatnak bennünket. Az **óvodával** szoros volt az együttműködésünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében szervezett szakmai programok, egyeztetések kapcsán. Az olvasóvá nevelés érdekében jól tudunk együttműködni a **könyvtárral**.

A **védőnővel, háziorvossal, körzeti rendőrrel** korrekt szakmai kapcsolatban vagyunk. A **katolikus és református egyházközösséggel** jól tudunk együttműködni a hit és erkölcstan oktatás során. A **helyi sportegyesülettel** a labdarúgás fejlesztésén dolgoztunk együtt.

A **Tankerülettel** megfelelő szakmai kapcsolatban vagyunk, anyagi támogatást az elmúlt időszakban főleg karbantartásra és kisjavításokra kaptunk. Az igazgatói értekezleten részt vettünk. A fenntartó számára határidőben szolgáltatottuk az adatokat.

Minden partnerünket rendszeresen tájékoztattuk programjainkról, szakmai munkánkról, szívesen fogadtuk együttműködésüket.

3.Községi rendezvényeken való részvétel

A település lakossága számára az alábbi időpontokban szolgáltatunk ünnepi műsort: október 6., október 23., március 15., karácsony.

IV. PÁLYÁZATOK

A „**Határtalanul**” pályázatban társpályázónként vettünk részt, főpályázó a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola volt. Hetedik osztályos tanulóink 5 napot töltöttek Erdélyben.

„**Erzsébet táborok**” pályázaton egy őszi, egy téli és egy tavaszi ottalvós programot nyertünk.

„Sport 43 pályázat” keretében egy nyári sielést és egy falmászó programot valósítottunk meg.

„**Regisztrált Tehetségpont**” programjainkat szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások és versenyfelkészítés formájában valósítottuk meg. Helyi versenyt szerveztünk mese és prózamondásból, így teret adtunk a tehetséges tanulók nyilvános bemutatkozásának.

Iskolánk a Tankerülettel együttműködött az alábbi pályázatok benyújtásában, megvalósításában, melyre a beszámoló időszakára esett az utolsó fenntartási év:

-EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben – a tanév során a fenntartási idő feladatainkat teljesítettük: 3 bevont csoportban a tanórák 40%-ában alkalmazzuk a választott digitális módszertant (LEGO Story Starter, robotika, GEOMATECH), digitális innovációs napot és internetbiztonsági foglalkozást szerveztünk.

A beszámoló az osztályfőnökök, szaktanárok és munkacsoportok részletes beszámolóinak alapján készült.

Köszönet a fenntartói munkáért, támogatásért!

A Nevelőtestület az éves beszámolót 2025. augusztus 21-én egyhangúlag elfogadta.

Határozatszám: 1/2025. (VIII.21.)

Bakonysárkány, 2025. augusztus 21.



.....
Benisné Manner Melinda, igazgató

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Beszámoló az alsós munkaközösség munkájáról

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk teljes tanulólétszámából 101 tanuló alsó tagozatos. Az oktató-nevelő munkát 12 fő tanító végzi. A tanulók nyelvi oktatását nyelvtanárok oktatják. A 4. évfolyamon ének-zene tantárgyban egy fő óraadó kolléganő segíti a munkát. Az SNI-s alsó tagozatos gyermekek fejlesztésével gyógypedagógus foglalkozik. A BTMN tanulók fejlesztést két fejlesztőpedagógus kolléganő látja el. Az idei tanévben is sok segítséget nyújt, a problémákkal küzdő gyermekeknek az iskolapszichológus, aki hetente egy délelőttöt tölt az iskolánkban. A mindennapi pedagógiai munkánkat egy fő pedagógiai asszisztens segít. A második és negyedik évfolyamokon a magas osztálylétszám miatt, a testnevelés órák kivételével, csoportbontásban tanulnak a tanulók. A harmadik osztályban a német, honismeret és a digitális kultúra tantárgyak szintén bontásra kerültek. Iskolánkban a tanulók felekezetüknek megfelelő hitoktatásban részesülnek heti egy órában. A délutáni tanulást 3 napközis csoport kialakításával tettük lehetővé.

Fontos számunkra az együttműködés, a tapasztalatok megosztása, a problémák megbeszélése és azok megoldása.

Az éves munkaterv szerint haladtunk a feladatok elvégzésében, programok megtartásában.

- Az idei tanévben is Az Úszó Nemzet Program keretén belül az első és második évfolyam diákjai úszásoktatáson vesznek részt heti 1-1 alkalommal. (Nyílt nap november 12-én volt)
- Az első illetve második osztályban kiemelt helyen állt a DIFER- mérés, amit év elején el is elvégeztünk, ennek eredményéről tájékoztattuk a vezetőséget is.
- Tanév elején minden évfolyamon megírtattuk az év eleji felméréseket. Az eredményeket elemezve le tudtuk vonni a következtetéseket, hogy mire kell különösen odafigyelnünk, minek a gyakorlására kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. A pedagógusok megosztották egymással az előző tanévben szerzett tapasztalataikat.
- Az oktató munkával szorosan összefügg a nevelő munka. A tanulmányi eredmények fenntartása illetve javítása érdekében fegyelmezett és kellően motivált tanulókra van szükségünk. Az adódó magatartási problémákat igyekszünk rövid úton megoldani, a szülőkkel történő konzultálás útján.
- A szülők megfelelő tájékoztatása, a velük való együttműködés feltétlenül szükséges ahhoz, hogy közösen eredményeket érjünk el nevelési téren is. A több éve eredményesen működő digitális napló széles körű lehetőségeket biztosít a tanulók értékelésére, a szülők tájékoztatására. A felelős, érdeklődő szülők pontosan figyelemmel kísérhetik gyermekeik mindennapjait a Kréta felületén keresztül.
- Ebben a tanévben az alsós tantestület tagjai sikeres NAT vizsgát tettek.

- A TÉR értékelési rendszerben a három egyéni vállalást egy tanító kivételével mindenki teljesítette
- A tanév végi felmérők 1-4 évfolyamon megírásra kerültek. Ennek eredményeit összegezve kellő információt kapunk az éves munka eredményéről.
- Osztályozó értekezletet megtartottuk, az adminisztrációs feladatokat minden kolléga határidőre elkészítette. A 2. osztályból egy tanuló tanulmányi teljesítménye alapján évet ismételt. Az osztályok tanulmányi átlagát, kitűnőket, hiányzások adatait az osztályfőnökök részletes beszámolója tartalmazza.

Programok, versenyek, kirándulások:

Az **első félévben** számos tanórán kívüli programokat valósítottunk meg, ezzel is hozzájárulva az oktató-nevelő munka eredményességéhez, tanulóink erkölcsi, érzelmi fejlődéséhez.

Szeptemberi események:

- Az első tanítási napon megtartott tanévnyitó ünnepség keretein belül „befogadtuk” a kis elsős diákjainkat.
- „Magyar diáksport napon” alsósaink is lefutották a 2024 métert.
- Megünnepeltük a Magyar Népmese Napját, Iván Árpád Krisztiánné szervezésében. Az első évfolyam mesejelenet mutatott be, a 2. évfolyam legóból meseillusztrációt készített. A 3. évfolyam képregényt rajzolt. A programsorozatot játékos kvízzel zártuk.

Októberi események:

- Az Állatok Világnapja Alkalmából a 3. és 4. osztályos tanulóinknak a Kisbéri Rendőrkapitányság kolléganője tartott előadást „Az állatok védelme” címmel. Ezen a napon tanulóink állatokat ábrázoló pólóban érkeztek az iskolába.
- Október 17-én az első osztályosok visszalátogattak az óvodába, ahol egy német nemzetiségi játékos foglalkozáson vettek részt. A program célja, hogy megkönnyítsük a gyerekeknek az óvoda-iskola közti átmenetet és erősítsük a két intézmény kapcsolatát. A foglalkozást Krichó Krisztina német nemzetiségi tanító szervezet, vezette.
- A 22. Sárkánysulisok Mesemondó Versenyét idén október 21-én tartottuk. A versenyt a Bábuci Bábszínház előadása nyitotta meg. A tanulók 3 korcsoportban mérték össze tudásukat. Szép eredmények születtek. A szervező, lebonyolító Gyüsziné Rohonczy Anita tanítónő.
- Az idei tanévben a 4. osztályosok előadásában emlékeztünk meg az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeiről. A szereplőket Malcsik Józsefné osztályfőnök készítette fel. (Segítők: Smid Márta, Molnár Gábor, Szroghné Patvaros Zsuzsanna)
- A három 4. osztályos diákunk arany és ezüst fokozatot ért el az október végén Kisbéren megrendezett Medve Matek versenyen. Felkészítőjük Smid Márta tanítónő.

- A hagyományos Fekete István gyalogtúrát ebben a tanévben minden osztály egyénileg teljesítette. Az érdekes feladatokkal tarkított túrát Balog Mária koordinálta.

Novemberi események:

- November elején a 4. osztályos tanulóinknak lehetőségük adódott a „Hejhó, síelni jó! Nyílt Síntanpályák Program”-on részt venni Székesfehérváron.
- Márton Napi Projekthét tartalmas, érdekes programokat tartogatott a gyerekek számára. Szent Márton legendáját a 4. osztályos tanulók (interaktív előadás formájában) mutatták be. Ezen a héten a témával kapcsolatban számos foglalkozást tartottunk. (Rajzverseny, kézműves foglalkozások)
- Folyamatosan vesznek részt az alsós tanulóink a Bozsik Intézményi Programokon.
- Lázár Ervin Program keretein belül a kislétszámú Wass Albert Művelődési Központban az 1. és 2. osztályosok színvonalas bábelőadást nézhettek meg.
- Az idei tanévben is részt vettünk a Bakonyszombathelyi Benedek Elek Általános Iskola mesemondó versenyén. Tanulóink ezúttal is alaposan felkészültek és szép eredményeket értek el, az alsós korcsoportból 3 tanuló is dobogós helyen végzett. Felkészítő pedagógusok: Buda-Rácz Éva, Szőke Ágnes.
- Negyedik évfolyamosok karácsonyi Erzsébet táborban tölthettek három felejthetetlen napot. Az élményekkel teli táborozásra Malcsik Józsefné, Smid Márta és Faragó Gizella kísérte el a gyerekeket.
- Zrínyi Ilona Matematika verseny iskolai fordulóján elért eredmények alapján hét alsós tanuló bejutott a megyei fordulóra. A megyei fordulón hat tanuló szép eredményt ért el. Felkészítő pedagógusok: Gyűsziné Rohonczy Anita /2.o./, Balog Mária /3.o./, Smid Márta /4.o./

Decemberi események:

- Adventi időszakban, minden pénteken „gyertyagyújtással” hangolódunk a karácsonyra. Krichó Kirsztina tanítónő minden alkalommal valami érdekes történettel, kiállítással, közös énekléssel tette meghitté az alkalmat.
- December 7-én a 3. osztályosok „A Mikulás sapkája” című kis színdarabbal örvendeztették meg az iskola tanulóit. Felkészítő tanító: Szőke Ágnes, Balog Mária.
- A hónap közepén (december 14.) osztályonként pályaaorientációs foglalkozásokat és programot szerveztünk a gyerekeknek, vállalkozó szellemű szülők és külsős előadók meghívásával, akik a saját szakmájukat (asztalos, fodrász, körmös, állatorvos, természetvédelmi mérnökök, könyvtáros, hivatali dolgozók, polgármester) mutatták be a tanítványoknak. A programot,

melynek nagy sikere volt a gyerekek körében, az osztályfőnökök bonyolították le (segítséggel).

- December 18-án tartottuk iskolánk karácsonyi műsorát. A második évfolyam kisdíákjai” Az angyalbaba” dramatizált mesejelenettel, az énekkarosaink „Egy gyermek imája” című karácsonyi dalsokkal örvendeztették meg a nézőközönséget.
- A Sport43 program keretében a harmadik osztályos gyerekek egy újabb sportággal a falmászással ismerkedhettek meg. A győri túrára Szőke Ágnes és Balog Mária tanítónők kísérték el a gyerekeket.
- Az utolsó tanítási napon az alsós gyerekeknek az osztályfőnökök karácsonyi kézműves foglalkozást tartottak. Az utolsó tanítási nap méltó zárása volt a Szekszárdi Német Színház művésznőjének német nyelvű előadása.

Januári események:

- A téli szünet után visszatérve az iskolába, megkezdjük a félévzárás előkészítését. A félévi felméréseket minden évfolyamon sikeresen megírták tanulóink.
- Január első hete sem volt eseménytelen. A 2. osztályosoknak Buda-Rácz Éva kolléganőnk mesedélután tartott, melyen az Aranyszőrű bárány című népmesét dolgozták fel interaktív feladatokkal.
- A félévi bizonyítványokat az alsós pedagógusok körültekintően készítették el az osztályozó értekezletet követően. Minden tanuló és szülei megtekinthetik azt a Krétában valamint minden szülő kinyomtatott formában is megkapta gyermeke félévi értesítőjét.

II. Félév

Az új év első hónapja sokszínű és tartalmas programokat tartogatott diákjaink számára.

- 2025. január 25-én Fekete István születésének 125. évfordulóját irodalmi kávéház keretein belül vetélkedővel ünnepeltük meg, amelyen a 4. évfolyamos tanulóink is részt vettek és 2. helyezést értek el.
- A 3. osztályosok számára Szőke Ágnes tanítónő rendhagyó magyar órát tartott a falu jurtájában, ezzel is különleges élménnyé téve a tanulást.
- Részt vettünk a Császári Zrínyi Ilona Általános Iskola által szervezett körzeti szövegértési versenyen is, ahol Buda Szófia (3–4. évfolyam) 2. helyezést ért el. Felkészítője: Malcsik Józsefné.
- A LEP program keretében a 3. évfolyam zenés mesejátékot tekintett meg Kisbéren. Kísérők: Szőke Ágnes, Feketéné Faragó Gizella.

- Január végén a 1. 3. és 4. osztályos tanulóknak korcsolyázást szerveztünk a tatabányai jégpályán. A gyerekeket Balog Mária, Iván Árpád Krisztiánné, Malcsik Józsefné, Smid Márta és Szőke Ágnes kísérték el.

Februári események:

A februári hónap sem telt eseménytelenül.

- Részt vettünk a farsangi mulatságon, melyet a 8. osztályos tanulók szerveztek.
- Hagyományainkhoz híven tanulóink részt vettek az Ászári Jászai Mari Mese- és Prózamondó versenyen is, ahol az alsós tagozatból öt tanuló indult. Közülük három tanuló (Árvai Jázmin 2.o. , Micskó Vivien 3.o., Vajdics Anna 4.o.) 4. helyezést ért el. Felkészítő pedagógusok: Buda-Rácz Éva, Szőke Ágnes és Malcsik Józsefné.

Márciusi események:

A tavasz beköszöntével több jelentős eseményre is sor került.

- Tanulóink aktívan részt vettek a tavaszi zöldnapokhoz kapcsolódó rajz- és makettversenyen.
- Március 15-i falusi megemlékezésen iskolánk tanulói is részt vettek.
- Két 4. évfolyamos tanuló (Buda Szofia, Komjáthi Mirkó) szerepelt az Országos Nemzetiségi online nyelvi versenyen. Felkészítő: Szabó Magdolna.
- Március 10-én a „Iskola az erdőben” program keretében a 3. és 4. évfolyamos tanulók természetközeli élményekkel gazdagodtak.
- Március 18-án fogadtuk a leendő első osztályosokat, akiknek színes, játékos programokkal (mesefeldolgozás, német nyelv, kézművesség, zene, tánc) kedveskedtünk. A foglalkozásokat vezették: Malcsik Józsefné, Krichó Krisztina, Gyűsziné Rohonczy Anita és Molnár Gábor.
- Az 1. és 3. osztályosok színházlátogatáson vettek részt a kispéri Wass Albert Művelődési Házban, ahol a „Pinokkió” előadást tekintették meg.
- A Móri Radnóti Miklós Általános Iskola által szervezett járási kreatív versenyen négy 4. osztályos tanuló vett részt. Felkészítők: Malcsik Józsefné, Szabó Magdolna.

Áprilisi események:

- Áprilisban az alsó tagozat minden osztálya részt vett a **TrachtTag** alkalmából tartott mulatságon.
- Az intézményünk által megrendezett járási szavalóversenyen az 1–4. évfolyamos tanulók közül hárman helyezést értek el. (Krekó Hanna 2.o.-III.helyezés, Micskó Vivien 3.o.- II. helyezés, Buda Szofia 4.o.-III. helyezés) Felkészítők: Buda-Rácz Éva, Szőke Ágnes
- A tavaszi szünet előtt az Ászári Jászai Mari Általános Iskola által szervezett sportversenyen 12 fős vegyes csapatunk (2–4. évfolyam) 2. helyezést szerzett. Felkészítők: Buda-Rácz Éva, Szőke Ágnes, Smid Márta

- A 3. évfolyam tanulói a tanév során megismerkedhettek a vívás sportág alapjaival a testnevelés órák keretében.

Májusi események:

Májusban is folytatódtak az élményekkel teli programok.

- „Az alkalmazkodás ismeretei” címmel szervezett állati bemutatón az 1–6. évfolyamos tanulók élő állatok jelenlétében hallgathattak meg érdekes előadásokat.
- 2025. május 6-án részt vettünk a Kisbéri Petőfi Sándor Általános Iskola által szervezett Körzeti Anyanyelvi Versenyen.
Eredmények: Kőházi Boglárka – II. helyezés, Buda Szófia – II. helyezés, Bierbauer Botond – III. helyezés, további résztvevők: Kőházi Dóri, Schneider Noel, Vajdics Anna. Felkészítő pedagógusok: Szőke Ágnes, Malcsik Józsefné.
- A 2025. május 8-i móri körzeti matematika versenyen Buda Szófia (II. hely), Bierbauer Botond (III. hely) is szép eredményt ért el. További résztvevők: Fűrész Noel, Nagy Alfonz. Felkészítők: Smid Márta, Balog Mária
- A német versenyen a 2., 3. és 4. évfolyamos tanulók vettek részt, a 3. és 4. évfolyam képviselői kiváló eredményeket értek el. Felkészítők: Krichó Krisztina és Horváth Gál Zsófia.
- A szülők bevonásával, segítségével május 17-én gyermeknapot tartottunk, ahol izgalmas, változatos programok várták a diákokat.
- Május 26-án egészségdelutánt szerveztünk az alsós napközis tanulóknak, Smid Márta tanítónő vezetésével.
- A „Festészet művészete” címmel írt rajzpályázaton Spohn Eszter Olívia 2. évfolyamos tanuló II. helyezést ért el a korcsoportjában. Felkészítő: Gyűsziné Rohonczy Anita
- Május 28-án megrendezésre kerülő „Nyár Est Dallal, Táncsal” rendezvényen alsós diákjaink is szerepeltek tánccal, dallal. Kiosztásra kerültek, a már hagyománnyá vált „Büszkék vagyunk Rád” tollak.
- Medve Matek versenyen aranyfokozatot ért el 3 negyedik évfolyamos tanuló (Bierbauer Botond, Buda Szófia, Hlavács Luca). Ezüst fokozatban részesült a harmadik évfolyam csapata (Bakai Bogi, Pluzhnyk Dávid, Schneider Noel.) Felkészítő pedagógusok: Smid Márta, Balog Mária

Júniusi események:

- Az év vége közeledtével megérdemelt osztálykirándulásokat szerveztek az osztályfőnökök. A kirándulások alkalmával tartalmas, izgalmas programokon vehettek részt tanulóink. (1.o.: Réde-kastélypark, 2.o.: Dinnyési Várpark, 3.o.: Székesfehérvár, 4.o.: Császárszék, Kisbér, Ászár)
- LEP program keretében a 4. évfolyam Győrben a Vaskakas Bábszínházban az Árgyélus Királyfi c. előadást nézhették meg. Kísérő pedagógusok: Malcsik Józsefné, Smid Márta.

Összegzés:

A 2024/25-ös tanévben a munkaközösségünkben hatékony munka folyt, amit tanulóink tanulmányi eredménye, versenyeken elért jó helyezése is tükröz. Közösen, egymás segítségével próbáljuk a nehézségeket megoldani. A munkatervben szereplő programok megvalósultak, a gyerekeknek hasznos és színvonalas szabadidős foglalkozásokat tudtunk nyújtani. Az iskolai és osztály Facebook oldal segítségével a szülőknek is betekintést tudunk nyújtani az iskolában folyó tevékenységekről. Az ünnepi műsorok, rendezvények a község lakóinak tetszését és elismerését is elnyerték. A tanév során kirívó magatartási probléma nem volt. Apróbb fegyelmezési gondok akadtak, de szerencsére az alsós kollégák nagy rutinnal rendelkezők, így minden esetben sikerült a gyermekekkel, szülőkkel megbeszélni az adott esetet és orvosolni azt. Talán annak is köszönhető a fegyelmezett magatartás, hogy a diákok felügyelete mindig rendszeres, pontos. Az órák kezdése pontos, és általában tiszteletben tartják kollégáim, hogy a szünet a gyermeké. A tervezett óralátogatásokat 100%-osan sikerült megvalósítani /12 óra/. Az órák túlnyomó többségében jól kialakított szokásrendet, megfelelő tanulási rendet, jó tantárgyi tudást tapasztalhattam, ami a pedagógusok folyamatos, tudatos munkáját tükrözi. Az óramegbeszélések során a sok pozitív vélemény, dicsérő szavak mindenkinek egy kis színt vihetett a „szürke” hétköznapijaiba.

Bakonysárkány, 2025.08.21.



Gyűsziné Rohonczy Anita, munkaközösség vezető

2.sz. melléklet Beszámoló a nemzetiségi és nyelvi munkaközösség munkájáról

1. Személyi feltételek

A nemzetiségi és nyelvi munkaközösség a 2024-25-as tanévben az alábbi összetételben végezte a nyelvi munkát:

Név	Végzettség	A nyelvi munkával kapcsolatos feladatok
Krichó Krisztina	német nyelvi tanító	-német nemzetiségi nyelv tanítása 1., 2. és 3. évfolyamokon -nemzetiségi népismeret tanítása 1.,2. és 3. évfolyamokon
Szabó Magdolna	német nyelv és irodalom szakos tanár, német nemzetiségi tanító, angol nyelvi tanító, munkaközösség vezető	-német nemzetiségi nyelv tanítása 4., évfolyamon -nemzetiségi népismeret tanítása 4. évfolyamon
Vecseiné Trosztmér Tímea	magyar nyelv és irodalom, német nyelv és irodalom szakos tanár	-német nemzetiségi nyelv tanítása 5. és 6. évfolyamokon -nemzetiségi népismeret tanítása 5. és 6. évfolyamokon
Horváth-Gál Zsófia	német nyelv és irodalom szakos tanár	-német nemzetiségi nyelv tanítása 2., 3., 7. és 8. évfolyamokon -nemzetiségi népismeret tanítása 2., 3., 7. és 8. évfolyamokon

Horváth-Kökény Kitti és Vörös Éva munkaközösségi tagok tartós távollét miatt nem kezdik meg az idei tanévet.

2. A tantárgyi munka

Alsó tagozaton csoportok a tananyaggal a tanmenetekben meghatározott ütemben haladtak, az év végi követelményeket minden tanuló sikeresen teljesítette.

1. osztályban 16 fővel teljes osztálylétszámmal, 2. osztályban két csoportban 15 ill. 16 fővel, 3. osztályban két csoportban 13-13 fővel és 4. osztályban két csoportban 14-14 fővel zajlott az oktatás.

1. osztályban érezhető a szülői háttértámogatás gyengülése, ami három tanuló esetében (Pisch Máté, Abdai Levente László és Kovács Márton) teljesítményvisszaesést eredményezett. Nyolc tanuló rendelkezik stabil nyelvtudással.

A 2. osztályban a tanulók képességei nagy eltéréseket mutatnak. Mindkét csoportban az eredmények stagnálása figyelhető meg a félévhez képest. Osztály szinten négyen teljesítettek kiemelkedően, hárman nagyon gyengén.

A 3. osztály nyelvi képességek tekintetében homogén összetételűnek mondható. Mindkét csoport jól motiválható, aktív, de a tanuláshoz való hozzáállásukban a második félévben visszaesés volt tapasztalható. Kiemelkedően teljesített három tanuló, nagyon gyengén teljesítő tanuló nincs.

A 4. osztályban mindkét csoport vegyes összetételű. Sok a jó nyelvi képességekkel rendelkező tanuló. Motiváltak, aktívak a tanórákon. Osztály szinten öt tanuló teljesített kiemelkedően, kettő nagyon gyengén.

Felső tagozaton is minden tanuló megfelelt az év végi elvárásoknak.

Ötödik osztályban az első féléves eredményekhez képest visszaesés tapasztalható, ami a tananyag nehezedésével indokolható. Míg az első félév az alsó tagozatban tanultak ismétlésével telt, második félévben már új ismeretekkel szembesültek a tanulók, aminek az alapos elsajátítása többeknek már nehézséget okozott. Ennek ellenére aggasztó mértékű lemaradás senkinél sem tapasztalható, kiemelkedő teljesítményt egy tanuló nyújtott.

Hatodik osztályban a teljesítmények átlaga stagnálást mutat. A többség motivált, órai munkája megfelelő, de kevés a jó nyelvi képességekkel rendelkező tanuló. Az otthoni felkészülés hiánya valamint gyenge képesség miatt három tanuló teljesített alacsony szinten.

A hetedik osztály képesség szerinti összetétele szélsőséges: sok a nagyon gyenge képességű tanuló, de ugyanennyi a jó vagy kiemelkedő adottságú is. Ennek ellenére az év végi jegyek nem tükrözik a képességeket. Egy tanuló teljesítménye kiemelkedő, a többiek nem teljesítik a tőlük elvárható szintet. Ennek fő oka a nem megfelelő felkészülés és a motivátlanság. Nagyon gyenge teljesítményt nyújtott négy tanuló (ebből kettő SNI tanuló).

Nyolcadik évfolyamon a nyelvi munkához való korábbi passzív hozzáállást kis mértékben sikerült ellensúlyozni a második félévben. Az év végi eredmények a tanulók képességeit tükrözik, a félévhez képest stagnálás figyelhető meg. Három jó és négy gyenge nyelvi képességű tanuló van az osztályban.

3. Megvalósított feladatok a második félév folyamán

A munkatervben a második félévre beütemezett programok közül az alábbiak valósultak meg:

-Krichó Krisztina játékos nyelvi foglalkozást tartott a leendő első osztályosoknak szülők részvételével, melynek célja a német nyelvvel szembeni pozitív attitűd kialakítása volt

-Horváth-Gál Zsófia honismereti délutánt szervezett Húsvét témakörben felső tagozatosoknak azzal a céllal, hogy az órákon megszokottól eltérő módszerek, munkaformák használata segítse a tartalom maradandóbb elmélyülését

-A tanulók és szülők aktív bevonásával felkészültünk a Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezésében megvalósuló „Tracht Tag”-ra. A témához kapcsolódóan tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket szerveztük a tanulónak, motiváltuk és segítettük őket a nyilvános szereplésben.

-Megtörtént a 6-8. osztályosok felkészítése az országos kompetenciamérésre.

Az eredmények hatodik és nyolcadik évfolyamokon stagnálást, hetedik évfolyamon javulást mutatnak.

-36 tanuló részvételével megrendezésre került az iskolai német nyelvi verseny a korábban közösen kidolgozott új koncepció alapján, melynek lényege, hogy a beszédképesség mérése nem előre megadott témák és kérdéslista alapján történt, hanem a tanulók előzetes ismereteihez illeszkedő filmrészlet tartalmára reflektálva. Így az előre betanult mondatok, válaszok helyett önálló szóbeli szövegalkotási képességet tudtunk mérni. Pozitív tapasztalat és egyben alátámasztja az új koncepció létjogosultságát, hogy így olyan tanulók is sikeresen tudtak szerepelni, akik a megszokott órai feladatok végzése során nem emelkedtek ki társaik közül, mert szívesebben nyilvánulnak meg szóban, mint írásban.

-Óralátogatások: Horváth-Gál Zsófia 7.o. német nyelv és irodalom, Vecseiné Trosztmér Tímea 6.o. német nyelv és irodalom, Krichó Krisztina 3.o. piros csoport német nyelv és irodalom

-Munkaközösségi megbeszélések keretében egyeztettünk szakmai, szervezési kérdésekben, értékeltük a megvalósított programokat és összegeztük a tapasztalatokat.

4. A tanév folyamán megfogalmazódott jövőbeni célok

-Intézményünk hagyományos programjaihoz kapcsolódóan a jövőben is célunk a projektszemlélet erősítése. Mind az ismeretátadás, mind a szülőkkel, külső partnerekkel való együttműködés tekintetében is hatékonyak és motiválónak bizonyultak azok a módszerek, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, amik átszöttek a programokat megelőző időszakot.

-Fontosnak tartjuk az intézmény keretein túlmutató szakmai párbeszédet, tapasztalatcserét, ezért a jövőben bővíteni szeretnénk az együttműködés formáit.

Bakonysárákány, 2025. augusztus 21.

Szabó Magdolna, munkaközösség-vezető

3.sz. melléklet Beszámoló a DÖK munkájáról

A DÖK a tanév elején tisztújítást tartott, melynek keretein belül az osztályfőnökök közreműködésével megválasztottuk az osztályonkénti 2-2 képviselőt.

Az alakuló gyűlésen elfogadtuk az éves munkatervet, megválasztottuk a DÖK elnökét (Molnár Benedek), és helyettesét (Iván Judit).

Szeptember 27-én kapcsolódtunk a Magyar Diáksport Napja programba, amely előkészületeiben a DÖK tagok aktívan részt vettek.

Szeptember-októberben papírgyűjtést szerveztünk. A gyermekek és szüleik nagy aktivitást mutatva vetették bele magukat a munkába. Ennek következményeképpen jelentős mennyiségű papírhulladékot sikerült felhalmozni. Az ebből származó bevétel a DÖK számláját erősítette.

November hónapban Igazgatóhelyettes Asszony részt vett a 7. és 8. osztályos megbeszélésen, ahol az idén újra bevezetett diák ügyeleti rendszerről szerzett tapasztalatokat beszéltük meg.

Decemberben a Mikulás érkezéséhez biztosítottunk segítséget.

Februárban segítettünk a farsangi előkészületekben.

Tavasszal az iskolai gyereknapi szervezésében vállalt jelentős szerepet a diákönkormányzat. Ennek keretében „színes napot” tartottunk, és játékos váltóversenyen vettek részt iskolánk tanulói.

A diákok kezdeményezésére tanár-diák labdarúgó mérkőzésre is sor került.

A DÖK tagjai, a lehetőségekhez képest, ebben a tanévben is aktív tagjai voltak az iskola közösségének, ötleteikkel, munkájukkal segítve programjainkat.

Bakonysárkány, 2025. augusztus 21.

Molnár Gábor, DÖK segítő tanár

4.sz. melléklet Beszámoló mesterprogram időarányos teljesítéséről

Benis István 2022 januárjától kezdte meg mesterprogramjának megvalósítását. A program 2024/25 tanévre eső szakaszát sikeresen megvalósította az alábbiak szerint.

ÁLTALÁNOS TEVÉKENYSÉG-CSELEKVÉS

CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA	MEGVALÓSÍTÁSI IDŐSZAK	TEVÉKENYSÉG ÁLLOMÁSOK	PRODUKTUM	EREDMÉNY
Természettudományos tehetségfejlesztés támogatása robotika alkalmazásával, oktatási robotokkal támogatott projekt- és foglalkozási tervek kidolgozásával.	2024.09.01.- 2025.08.31. tanévenként folyamatos megvalósítás, tudásmegosztás	Az elkészített projekt- és foglalkozási tervek kipróbálása, megosztása az érintett kollégákkal, és partnerekkel, hospitálási lehetőség biztosítása számukra.	Tanévenként 3 db elérhető projekt- és foglalkozási terv. Hospitálási naplók, műhelymunkák, megbeszélések emlékeztetői, jelenléti ívek.	Tanulók motiváltabbak, többféle készségük, kompetenciájuk fejlődött, a jövőben munkapiaci versenyelőnyük lesz. Foglalkozások élményszerűbbek, eredményesebbek. Tehetségfejlesztés korszerűbb és hatékonyabb. Pedagógusok aktívabbak, többen merik használni a robotokat, mert „mankót” kapnak hozzá. Javult az intézmény digitális fejlettségi szintje.
Tudásmegosztás	— Kapcsolódó résztervek megosztása az intézmény vezetőjével. — Tantestületi tájékoztatás, hospitálási, konzultációs és visszacsatolási lehetőség biztosítása kollégák számára. — Intézményi műhelymunka a partnerek számára (intézményvezetőség, természettudományos és informatika szakos kollégák). — Tájékoztató érintett szülők részére. — Az elkészített projekt- és foglalkozási tervek partnereknek való megküldése, nyilvánosságra hozása. — Önértékelés átadása az intézmény vezetőjének.			
Támogatás módja, szükséges erőforrások	— Folyamatos szakmai konzultáció. — Robotika készletek, „okos tanterem”, internet, weboldal a nyilvánosság biztosításához, fénymásolás.			

Természettudományos tehetségfejlesztés támogatása versenyző felkészítő tervdokumentáció összeállításával, gyakorló feladatlapok, módszertani útmutató és egyéni fejlesztési tervek készítésével.	2024.09.01.- 2025.08.31. tanévenként folyamatos megvalósítás két verseny különböző évfolyamaira, tudásmegosztás	Versenyző felkészítő tervdokumentáció elkészítése, gyakorló feladatlapok, módszertani útmutató, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása: Kaán versenyre 5-6. évfolyamon, Teleki versenyre 7-8. évfolyamon. A fejlesztési tervek és feladatlapok alkalmazása, megosztása az érintett szülőkkel. Hatékonyságvizsgálat, tapasztalatok megfogalmazása, elemzés, reflexió. Megosztás külső szakmai partnerrel, visszajelzés után korrekció.	Évente 1-1 dokumentum csomag (Kaán 5.o., Kaán 6.o., Teleki 7.o., Teleki 8.o.). Versenyző felkészítő foglalkozások naplóbejegyzései, feljegyzés szülőkkel, kollégákkal történt megbeszélésről. Reflexióval kiegészített, korrigált dokumentáció.	Komplex fejlesztési tervdokumentáció keletkezett, ami a későbbi felkészítő munkát még eredményesebbé teszi. A felkészítő anyag az intézmény tehetségfejlesztő módszertani tárának részévé válik, intézményi szinten és a külső partner számára történő megosztás révén megyei szinten is hasznos. Bővült az eredményes felkészítésben résztvevők köre, mert rendelkezésükre áll az ehhez szükséges szakmai anyag.
Tudásmegosztás	— Kapcsolódó résztervek megosztása az intézmény és a külső szakmai partner (TIT) vezetőjével. — Tanévenként 3-5 tanuló mentorálása, felkészítése tanulmányi versenyre. — A fejlesztési tervek megosztása az érintett szülőkkel, konzultációk, megbeszélések kollégákkal. — Megosztás külső szakmai partnerekkel (TIT és versenyző felkészítő kollégák), visszacsatolás. — Zoom meeting külső szakmai partnerrel. — Résztervenként önértékelés átadása az intézmény és a külső szakmai partner vezetőjének.			
Támogatás módja, szükséges erőforrások	— Folyamatos szakmai konzultáció. — Fénymásolás, internet.			

Az intézményi természettudományos tehetséggondozó program korszerűsítése, fejlesztése, kiegészítése a Kutató Diákok Napjával és a „jó gyakorlat” megosztása.	2024.09.01.- 2025.08.31. megvalósítás, korrekciók, KDN tanévenként ismétlődő	Kutató Diákok Napjának szervezése, érintettek körének fokozatos kibővítésével. Meglévő természettudományos tehetségfejlesztő program felülvizsgálata, elemzése.	Kutató Diákok Napja. Korszerűsített program honlapon megjelenítve.	Az eredményes programelemek megmaradnak, az újak beépültek, az elavultak kikerülnek a programból. Az új, korszerű, robotikai programelemek alkalmazásával motiválóbbr és hatékonyabb a program (a jó gyakorlat). A beválogatás folyamatának meghatározása révén, nem maradnak „kallódó” tehetségek.
Tudásmegosztás	— Kapcsolódó résztervek megosztása az intézmény és a külső szakmai partner (szakszolgálat) vezetőjével. — Kutató Diákok Napján szülők, külső-belső szakmai partnerek, járás meghívott iskoláinak részére. — Műhelymunka külső partner bevonásával (szakszolgálat). — Konzultációk, megbeszélések, szakmai egyeztetések kollégákkal. — Tájékoztatás, visszacsatolási lehetőség tantestületi értekezleten. — „TeTe program” nyilvánosságra hozása az intézményi honlapon. — A „Fekete Pont” (tehetségpont) digitális felület kiegészítésre kerül az új programelemekkel. — Reflexió, résztervenkénti önértékelés átadása az intézmény és a külső szakmai partner vezetőjének.			
Támogatás módja, szükséges erőforrások	— Folyamatos szakmai konzultáció. — Nyomtatás, internet, konzultációs helyszín, weboldal a nyilvánosság biztosításához.			

Az iskola számára rendkívül nagy segítség volt a mesterprogram időarányos megvalósítása, melynek kézzelfogható és objektív eredményei egyértelműek és vitathatatlanok:

- Sikeres Kutató Diákok Napjának (természettudományos nap) megszervezése
- Kaán Károly versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő: 2. helyezés, 2. helyezés, 5. helyezés
- Teleki Pál versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő: 2. helyezés, 5. helyezés, 8. helyezés
- Hevesy György versenyen elért eredmények:
 - megyei döntő: 5. helyezés, 7. helyezés

Bakonysárkány, 2025. augusztus 21.



Benis István
mesterpedagógus